

■ СОДРУЖЕСТВО ■ СОДЕЙСТВИЕ
■ СОУЧАСТИЕ ■ СОТРУДНИЧЕСТВО
■ СОПЕРЕЖИВАНИЕ



С ТОЛИЧНОЕ О БРАЗОВАНИЕ

№ 19
апрель
2009

В номере:

Конкурс «Учитель года Петрозаводска – 2009»

- ✓ Учитель года
- ✓ Классный руководитель
- ✓ Воспитатель года
- ✓ Специалист года
- ✓ Учитель-преподаватель ОБЖ
- ✓ Дебют



**СТОЛИЧНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**
№ 19 апрель 2009

Учредители:
Администрация
Петрозаводского городского округа,
Комитет по вопросам образования,
культуры, делам молодежи,
молодой семьи,
физической культуры и спорта

Издатель:
МУ «Центр развития образования»
г. Петрозаводска

Редакционный совет:

Васильева Н. В. – начальник
управления образования
Васильева Т. В. – директор
МУ «Центр развития образования»
Шарлаева И. В. – зав. отделом
МУ «Центр развития образования»

Оригинал-макет
Громова А. В. – методист
МУ «Центр развития образования»

Формат 60×90%.
Бумага офсетная.
Уч.-изд. л. 7,5.
Тираж 100 экз.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Урок и не только...

- Германова О. Л.**
Учитель для поколения NEXT. Педагогические гастроли
Ассоциации «Учитель Республики Карелия» 4
- Васильева Т. В.**
Тенденции развития современного образования 8
- Сорокина Т. Е., Анухина Н. С.**
Лестница Успеха педагога 11

**II. Открытый подсчет: современные образователь-
ные технологии**

- Мельник Н. С.**
Роль проектно-исследовательской деятельности в форми-
ровании личности ребенка 13
- Лоцман Е. С.**
Использование личностно-ориентированной технологии
в процессе учебной деятельности на уроках музыки 14
- Кондакова Н. В.**
Мое педагогическое кредо 16
- Архипова И. В.**
Интеграция информационных технологий в учебно-
воспитательный процесс 19

III. Я иду на урок ...

- Матвеева М. В.**
Петр I и Карелия. Край, в котором я живу. 2 класс 23
- Смулько О. А.**
Интернет: за и против. Английский язык. 8 класс 26
- Рямзина С. А., Зюхова В. В.**
Символика стран. Интегрированный урок (информатика
и английский язык). 6 класс 29
- Бюрне Е. О.**
Точка зрения. Русский язык. Урок развития речи 32
- Задунасва М. Р.**
Важнейшие соединения магния и кальция, их значение и
применение. Урок – защита мини-проектов. Химия. 9
класс 34
- Сурьялайнен И. А.**
Kalevala. Финский язык. 7 класс 36
- Ларионова Е. И.**
Амфотерные гидроксиды. Химия. 11 класс 37
- Сороколетова О. В.**
Железо. Химия. 9 класс 39
- Мальшова О. В.**
Все в твоих руках (последствия употребления алкоголя
подростками). ОБЖ 42

IV. Воспитание: личность, коллектив, семья

- Бушуева С. В.**
Воспитательная система класса 45
- Харлашкина Д. О.**
Воспитательная концепция класса «Мир вокруг нас» 47
- Павчина А. П.**
Формы и методы психолого-педагогического сопровож-
дения семьи 50

*Сорокина Татьяна Евгеньевна,
заместитель заведующей по ВМР,
Анухина Наталья Сергеевна,
педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 30»,
участник городского конкурса «Учитель года – 2009». Номинация «Специалист»*

Лестница Успеха Педагога

Современное дошкольное образование предъявляет высокие требования к образовательному процессу. Последние несколько лет идет внедрение новых стандартов качества образования, новых организационно-экономических механизмов, повышается открытость образования обществу, предоставляется возможность педагогам для инновационной деятельности. Все это требует серьезной профессиональной подготовки специалистов, работающих в дошкольном образовании.

Компетентность современного педагога – это владение профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее педагогическое развитие, умение использовать приемы личностного самовыражения и саморазвития.

Основой обеспечения качества дошкольного образования служит внутренняя образовательная среда дошкольного учреждения. Показателем высокого качества образовательной среды является ее способность обеспечивать весь комплекс потребностей всех субъектов образовательного процесса, создавать мотивацию их активной деятельности.

Ведущим мотивом деятельности педагога является желание воспитывать детей, содействовать их полноценному развитию. Появление такого рода мотива возможно при условии повышения профессиональной компетентности педагогов. В первую очередь необходимо осознание уникальности, неповторимости, особой значимости Детства в жизни человека, ответственности за качество и уровень своей педагогической деятельности. Лишь тогда воспитатель сможет понять общественную значимость своего труда, и субъективная оценка его деятельности будет основана на результате – позитивном развитии каждого ребенка, что и является одной из основных задач деятельности дошкольного учреждения.

Мотив личностной реализации педагога является наиболее ценным, он сочетается с ярко выраженными рефлексивными способностями, высоким уровнем осмысления своей деятельности, готовностью к ее перестройке, творческим отношением к труду. Мотив самореализации движет процесс постоянного само-

развития, самосовершенствования, самообразования, а это – одна из ведущих тенденций в развитии современного человека и, конечно, одна из основных задач в подготовке, развитии современного педагога.

При организации работы с педагогами следует обращать внимание на наличие и характер проекторочной части его деятельности. Она включает в себя умение поставить цель, определить первостепенные задачи, выбрать содержание и способы взаимодействия с детьми, родителями, коллегами, прогнозировать их последствия и предвосхищать на этой основе вариативные способы деятельности. Именно владение педагогом проекторочной частью деятельности дает основу для разумного импровизационного взаимодействия с детьми, развивает способность педагога «на ходу» корректировать задачи и способы их решения.

В период становления и развития Учреждения особенно остро стоит проблема профессиональной компетентности педагогов. Во вновь открывающиеся дошкольные Учреждения в основном на работу поступают педагоги с небольшим опытом работы и выпускники профессиональных образовательных учреждений.

Перед методической службой такого дошкольного учреждения стоит первостепенная задача: содействие самообразованию и саморазвитию педагога, раскрытию его творческого потенциала, создание условий для формирования умения решать профессиональные воспитательно-образовательные задачи. При планировании работы с молодыми педагогами в период становления необходимо обратить внимание на:

- ☞ определение профессионально значимых личностных качеств педагога, мотивов его деятельности;
- ☞ определение уровня профессиональных знаний, умений и навыков педагога;
- ☞ создание условий, обеспечивающих развитие умения проекторочной деятельности;
- ☞ создание системы поддержки развития профессиональной компетентности педагога.

Существуют традиционные формы работы с педагогами: семинары, семинары-практикумы, круглые столы, брейн-ринги, пу-

тешества по детскому саду, объединения творческих микрогрупп, курсы повышения квалификации, аттестация педагогов.

Обычно молодые педагоги обращаются за помощью к более опытным, знающим, любящим детей и свое дело коллегам. Считается, что лучшая помощь, это - показ педагогу, как необходимо работать с детьми. Советы, консультации, объяснения также способствуют постижению секретов воспитания, обучения и развития детей.

В условиях развития и становления дошкольного учреждения использование только этих форм работы с педагогами недостаточно эффективно. Поэтому нами была разработана программа для педагогов «Лестница успеха», целью которой является: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, формирование у них потребности в профессиональном росте, активной позиции, как основных условий достижения эффективности результатов деятельности дошкольного учреждения.

Основные задачи, которые решает программа, ориентированы на:

- ☐ обогащение профессионального опыта педагогов;

- ☐ обучение способам и методам оптимизации педагогического процесса;

- ☐ создание условий для профессионального саморазвития, самосовершенствования, самореализации личности педагога;

- ☐ обучение конструктивному общению с коллегами, родителями, детьми.

В течение года с педагогами проводились в интерактивной форме тренинговые игры-занятия по следующим темам: «Здравствуй, это Я», «Я и Мои друзья», «Я – Воспитатель», «Я – уникальный», «Установка на УСПЕХ», «Я – Профессионал», «Общаться с ребенком, Как?», «Театр эмоций», «Искусство похвалы», «Активное слушание» и другие.

При планировании игр-занятий с педагогами учитывались конкретные проблемные ситуации, которые возникали в повседневной деятельности и требовали обсуждения: «Взаимодействие с родителями в конфликтной ситуации», «Как рассказать родителю о неудачах ребенка», «Гиперактивный ребенок в семье», «Знакомство с детским садом, группой», «Приходите в гости к нам».

Проигрывая различные педагогические ситуации в роли - «родитель», «ребенок»; почувствовав и пережив своеобразие этих ролей, воспитатели получили новый эмоциональный опыт, расширили границы собственного знания. Данная работа способствовала развитию умения выстраивать позитивную и результативную систему взаимодействия «Педагог-Родитель-Ребенок».

Диалоговое общение на наших встречах способствовало конструктивному взаимодействию, взаимопониманию, совместному решению наиболее общих, но значимых для каждого участника задач. На занятиях создавалась атмосфера принятия, доверия, доброжелательности, каждый имел возможность высказать добрые слова в адрес своих коллег. Положительная оценка, похвала поднимала настроение, стимулировала деятельность педагогов, вселяла уверенность, повышала интерес к делу. Во время занятий каждый смог самостоятельно оценить и проанализировать свою профессиональную компетентность, свой профессиональный рост от занятия к занятию.

Различные творческие задания, арт-методики, составление коллажей, театры одного актера, экспромты, такие как: «Имя мое – самое любимое», «Волшебный цветок», «Настроение в цвете», «Подарок – пожелание», «Мои ассоциации», «Объяснялки», «Я – смешной», «Покажи фразу», «Расскажи мне, няня, сказку», «Рафаэлло в действии», «Витамин РОСТА» способствовали раскрытию творческого потенциала.

Воспитатели и специалисты расширили свои представления друг о друге, узнали интересы, склонности, личные качества каждого, жизненную позицию, хобби и т.п. Получили возможность взглянуть друг на друга по-новому, научились понимать и принимать друг друга, стали ближе, что способствовало сплочению коллектива, созданию команды единомышленников.

Педагоги пополнили свой профессиональный арсенал новыми приемами конструктивного общения с детьми, родителями. Получили возможность продуктивной организации воспитательно-образовательной работы, научились распознавать трудности ребенка, пересматривать привычные представления о его воспитании и развитии в современном мире.