

- СОДРУЖЕСТВО ■ СОДЕЙСТВИЕ
- СОУЧАСТИЕ ■ СОТРУДНИЧЕСТВО
- СОПЕРЕЖИВАНИЕ



СТОЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ 1
октябрь
2009

- Методическая копилка специалиста
- Работа с интегрированными детьми
- Начинающему специалисту



**СТОЛИЧНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
для специалистов**
№ 1 октябрь 2009

Учредители:
Администрация
Петрозаводского городского
округа,
Комитет по вопросам
образования, культуры, делам
молодежи,
молодой семьи,
физической культуры и спорта

Издатель:
МОУ «Центр психолого-
медико-социального
сопровождения»
г. Петрозаводска

Редакционный совет:

Мирошник И.Ю. – начальник
управления образования
Носкова Н.А. – директор
МОУ «Центр психолого-
медико-социального
сопровождения»

Оригинал-макет
Громова А. В. – старший
методист МУ «Центр развития
образования»

Формат 60×90%.
Бумага офсетная.
Уч.-изд. л. 7,5.
Тираж 150 экз.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Актуально

Тимошенко И.В.

Инновационные подходы к организации регионального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Карелия. Организация образовательного пространства. 4

Лапина Т.В.

Взаимодействие специалистов ДООУ в работе с детьми имеющим тяжелые нарушения речи 6

Павчина А.П.

Основные методы педагогического обследования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития 10

Блинова А.В.

Развитие терпимого отношения к ребёнку как актуальное направление деятельности социально-психологической службы образовательного учреждения 12

Стельмах Ю.Б., Денисова А.Г.

Гендерные взаимоотношения младших школьников с ЗПР 15

II. Методическая копилка

Артюшик Л.И.

Основные направления логопедической работы со школьниками с глубокой умственной отсталостью. Рабочая программа логопедических занятий по коррекции и развитию речи детей с ГУО 19

Пушкина Т.В.

Технологии развития рефлексивной компетентности специалистов в контексте развивающего взаимодействия 21

Карманникова А.А.

Особенности употребления пространственных предлогов детьми старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией 25

Ермилкина П.В.

Формирование фонематического восприятия у дошкольников с ЗПР 28

III. Из опыта работы

Суханова О.С.

Логопеду на заметку 34

Анухина Н.С.

В детский сад с радостью (система работы МДОУ по сопровождению детей раннего возраста в период адаптации) 38

Рябикова Е.Н.

Программа формирования эмоционального благополучия детей дошкольного возраста «Мы вместе» 42

IV. Работа с подростками

Смирнова О.Д.

Суицид детей и подростков – глобальная проблема XXI века. Причины, профилактика 45

По *Набережной* – это пять –
Мы любим всей семьей гулять.***

Пожалуй, скоро пальцев нам
Уже не хватит, братцы!
Давайте – просто загибать,
Не будем уж «считаться»!

*Ротонда, Рыбаки, Причал,
Парк городской и Морвокзал,
И памятник царю Петру,*
Который город основал...

А вот и *площадь Кирова*,
Красивая и славная,
Здесь многолюдно в праздники
И красочно, по главное
Здесь сразу *три театра* в ряд,
На выбор: *Музыкальный,
Театр Кукол* (для ребят),
Театр Национальный...

А чуть поодаль с давних пор
Златыми куполами
Сияет *Невского Собор*,
Звенит колоколами...

Еще в Петрозаводске есть

Две реченьки-сестрицы,
Которым между берегов
Так нравится резвиться!
Названия у них просты,
Но все-таки с хитринкой:
Зовут карельских двух сестер –
Неглинка с Лососинкой.

Ах, сколько славных, дивных мест
В Петрозаводске напьем!
О чем не вспомнили сейчас,
О том потом расскажем!
Петрозаводск – наш общий ДОМ,
Недаром все мы здесь живем!
2005-2009 г.

* Данное стихотворение может быть задействовано при изучении тем «Наш город. Моя улица» (обобщение и расширение знаний детей о родном городе, его истории и достопримечательностях; пополнение активного словаря, тренировка памяти).

** Тема «Наш город» в календарное планирование, как правило, включена весной.

*** Первая часть стихотворения наиболее удачно подходит для пальчиковых гимнастик, в сочетании с продолжением – для игр типа «Экскурсия», «По станциям».

В детский сад с радостью

(Система работы МДОУ по сопровождению детей раннего возраста в период адаптации)

*Н.С. Анухина,
педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 30»,
участник городского конкурса «Учитель года»*

Проблема социальной адаптации ребёнка не нова, но до сих пор остаётся одной из актуальных и недостаточно разработанных. Специально не изучалось, как происходит включение маленького ребёнка в новую действительность, каковы психологические критерии адаптационных возможностей ребёнка. Однако всем известно, что изменение социальной ситуации развития ребёнка в связи с поступлением в дошкольное учреждение, сказывается на его психическом и физическом здоровье.

Особого внимания с этой точки зрения требует ранний возраст, в котором многие малыши впервые переходят из достаточно замкнутого семейного мира в мир широких социальных контактов. В педагогической

практике важен учет особенностей процесса адаптации ребёнка к изменившимся условиям его жизни и деятельности при поступлении в дошкольные учреждения.

Адаптация – это в любом случае стресс для малыша. Даже если ребёнок с первого дня в детском саду «как дома», ему необходимо постепенное привыкание и повышенное внимание взрослых: родителей, воспитателей группы, которую посещает малыш, специалистов дошкольного учреждения.

В связи с этим особую актуальность приобретает поиск путей, подходов к организации психологического сопровождения адаптации детей в дошкольном учреждении, определения границ влияния взрослых на процесс вхождения ребёнка в социум.

Несомненно, педагог-психолог является одной из центральных фигур в осуществлении психопрофилактики нарушений адаптации детей к детскому саду. Однако для эффективного решения возникающих проблем необходима совместная деятельность воспитателей, медицинских работников, администрации, а также родителей. Продуктивность применения психопрофилактических мер зависит от взаимодействия и четкой, профессиональной, продуманной работы всех взрослых в период адаптации ребёнка к детскому саду.

Психопрофилактика в системе психологического сопровождения адаптации должна быть направлена на создание оптимальных условий окружающей среды для поддержания и укрепления психического и физического здоровья ребёнка, минимизацию негативных факторов (социальных и внутриличностных), предупреждение нарушений поведения детей.

Благодаря своевременной и адекватной помощи педагога-психолога, возможно, снизить вероятность возникновения дезадаптации у детей, помочь легче, успешнее и в более короткие сроки адаптироваться каждому ребёнку к условиям дошкольного учреждения.

Эффективность психопрофилактики зависит от следующих условий:

- ✓ возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- ✓ изучения целостной картины психофизического развития ребёнка;
- ✓ комплексного характера психопрофилактических воздействий (рациональная организация педагогического процесса, выстраивание позитивного, доверительного общения педагога с ребенком, комфортная эмоционально-благополучная атмосфера группы, предметный окружающий мир и др.)
- ✓ системы взаимодействия всех специалистов, работающих с детьми;
- ✓ системы психолого-педагогического сопровождения семьи «Родитель - МДОУ (администрация, педагог-психолог, медицинский работник, педагог).

Чтобы создать условия для благоприятного постепенного вхождения каждого ребёнка в новую социальную среду, комфортной его адаптации к детскому учреждению, формирования чувства защищенности и внутренней свободы, развития доверия к окружающему миру и преодоления возможных стрессовых состояний у детей нами была разработана

программа «Солнечный круг», которая успешно прошла апробацию в МДОУ.

Программа «Солнечный круг» помогает:

- ✓ создать положительный эмоциональный климат в детском коллективе, атмосферу принятия, доброжелательности, доверия, психологической защищённости;
- ✓ установить доверительный личностный контакт с каждым ребенком, проявляя индивидуальную заботу и, оказывая помощь;
- ✓ снять эмоциональное и мышечное напряжение;
- ✓ развивать навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способствовать объединению детей, закладывая первые традиции групповых взаимоотношений, поддерживать интерес ребенка к совместной деятельности;
- ✓ повышать уверенность ребёнка в себе.

Занятия проводятся в игровой форме с активным привлечением воспитателей («Привет!», «Вот мы какие!», «Мыльные пузыри», «Весёлые мячики», «Ласковое солнышко», «От улыбки станет всем светлей!», «Вместе дружно мы живём!», «В гостях у мишки», «Мы веселимся, смеёмся, играем» и др.).

Каждое занятие состоит из ритуала приветствия, основной части и ритуала прощания.

Ритуал приветствия позволяет детям, познакомиться друг с другом, запомнить имя сверстника и взрослого, развивать эмоциональные партнерские отношения взрослого и ребёнка, настроиться на активную совместную деятельность: «Дай ладошку, моя крошка», «Кто к нам пришел», «Назови свое имя», «Утреннее приветствие», «Здравствуйте!», «Подари улыбку другу», «Кто у нас хороший», «Ай-лю-лю», «Эхо», «Мы тебя любим» и др.

В основной части занятия планируются разнообразные игры и упражнения, способствующие развитию ребенка и его адаптации к коллективу сверстников и взрослых:

- ✓ моторные игры, игры-потешки, коммуникативные игры, которые дают возможность детям интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, у детей развивается умение налаживать коммуникацию, приобретаются социальные навыки;
- ✓ игры на развитие эмоциональной сферы: игровой массаж, дыхательные упражнения, релаксационные

✓ упражнения помогают снять психоэмоциональное напряжение, обучить элементарным приёмам саморегуляции;

✓ пальчиковые игры, логоритмические игры, игры с прищепками, с предметами, способствуют развитию познавательных психических процессов;

✓ игры и упражнения с бумагой, арттерапевтические игры и телесно ориентированные упражнения, в том числе с покрывалом, помогают нейтрализовать отрицательные эмоции, снимают агрессивные проявления поведения, уменьшают стрессовую нагрузку.

Использование в ритуале прощания таких упражнений как «Солнечные лучики», «Всем, всем, до свидания!», «Улыбка», «Теплые ладошки», «Доброе сердечко» и др. дает возможность детям еще раз почувствовать сплоченность, единение, увидеть радостные лица всех участников.

На первых занятиях дети ведут себя настороженно, эмоциональное состояние многих неустойчивое, отсутствует активность, преобладает пассивность. Но от занятия к занятию отмечается положительная динамика: выравнивается эмоциональный климат группы, в течение дня преобладает радостное или устойчиво спокойное эмоциональное состояние детей, дети легко вступают в контакт с взрослыми и сверстниками, проявляют интерес, любознательность к познанию окружающего мира, предметной среды группы, закладываются первые традиции групповых взаимоотношений - ритуал приветствия, прощания, доброжелательности во взаимоотношениях, т.е. первые социальные навыки взаимодействия.

Успешность психологической адаптации детей к дошкольному учреждению также во многом зависит от отношения воспитателя, его педагогической позиции и профессиональных возможностей. Поэтому важным условием предупреждения нарушений адаптации и развития личности детей в этот период является сотрудничество педагогов группы и педагога-психолога при четком различении их функциональных обязанностей и приоритетов.

Основными принципами совместной работы с педагогами в целях профилактики трудностей адаптации детей являются:

✓ взаимодополняемость позиций воспитателя и педагога-психолога в решении проблем адаптации ребёнка к новым условиям, сотрудничество на всех этапах работы;

✓ совместное проектирование развивающей среды, предоставляющей благоприятные условия для успешной адаптации каждого ребёнка к детскому саду;

✓ организация конструктивного взаимодействия всех специалистов, работающих с детьми раннего возраста «Администрация - Медицинские работники - Педагоги - Специалисты».

Повышение профессиональной компетентности педагогов возможно при понимании и осознании ими уникальности, неповторимости, особой значимости периода раннего детства в жизни человека, ответственности за качество и уровень своей педагогической деятельности. Чтобы достичь высоких результатов педагоги постоянно повышают уровень профессионализма через самообразование, участие в мастер-классах, посещение консультаций, семинаров-практикумов, тренингов: «Этот удивительный ранний возраст», «Адаптируемся вместе», «Общаться с ребёнком. Как?», «Искусство похвалы» и др.

Эффективность психолого-педагогических воздействий во многом зависит и от готовности родителей сотрудничать с дошкольным учреждением. Поэтому при поступлении ребёнка в детский сад важно заручиться поддержкой родителей, расположить их к себе, побудить к сотрудничеству, способствовать установлению доверительных отношений с детским садом. Стоит разъяснить и уточнить представления родителей о правилах и требованиях, предъявляемых к ребёнку в детском саду, о необходимости соблюдения их дома, о возможных трудностях, связанных с адаптацией малыша к условиям дошкольного учреждения, путях их преодоления.

Актуальной задачей дошкольного учреждения является повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания, развития и обучения детей раннего возраста, которое осуществляется через различные формы работы:

✓ индивидуальное психолого-педагогическое консультирование;

✓ анкетирование и опрос родителей (сбор семейного анамнеза, данных о раннем развитии ребёнка, его индивидуальных особенностях);

✓ психолого-педагогическое просвещение родителей (наглядная информация в виде буклетов «Полезные забавы для малышей», «Дорога к горшку», «Если осенью в детский

сад», «Прощай пустышка» и др., памяток «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Песочные фантазии», «Нескучные прогулки», «По дороге в детский сад» и др., статей психолого-педагогического содержания «Мама – я сам!», «Влияние памперсов на развитие ребенка», «Ласковое воспитание», «Мы уже совсем большие» и др.), организация библиотечки детского сада и др.;

✓ организация конкурсов «Я – новичок», «Мой мир», «Дружная семейка», «Я рисую ласковое солнышко» и др.;

✓ проведение родительских собраний в интерактивной форме с элементами психотренинга, психологических гостиных по актуальным проблемам возрастного развития детей, методам воспитания «Вместе весело шагать в детский сад», «В царстве упрямства и капризов», «Я играю целый день, мне играть совсем не лень», «Где моя большая

ложка?», «Сильные, смелые, здоровые, умелые» и др.

Анализ работы психолого-педагогического сопровождения ребенка в период адаптации убедительно показывает, что интеграция семейного и дошкольного воспитания является важнейшим условием сохранения и укрепления социального, психологического и физического здоровья детей раннего возраста.

Только тесное сотрудничество и взаимодействие всех специалистов МДОУ и родителей в период адаптации детей к дошкольной среде может создать положительный настрой на детский сад.

И если мы будем верить, что детский сад самое лучшее место на земле для ребенка, так же будет считать и наш малыш, который впервые переступает порог детского сада, крепко держась за мамину руку и взглядываясь с надеждой в добрые глаза педагога.

Игры периода адаптации

Приложение

Предлагаемые игры основаны на взаимодействии ребёнка и взрослого, а также детей друг с другом. Позволяют решить сразу несколько задач: сформировать у малыша чувство защищённости, дать ему почувствовать, что его любят, заинтересовать доступным для восприятия сюжетом, в какой-то мере развить его двигательную активность, снять эмоциональное и мышечное напряжение, способствовать объединению детей, поддерживать интерес ребенка к совместной деятельности.

Игра «Яйцо»

Белая простыня расстилается на полу. Ребёнок садится на корточки, голову прячет в колени и обхватывает колени руками. Ведущий собирает простыню так, чтобы ребёнок оказался в «яйце» и крепко держит за края простыни над головой «цыплёнка», начиная при этом раскачивать «яйцо» из стороны в сторону. Раскачивание продолжается 3-5 минут. Затем «цыплёнок» должен вылупиться из «скорлупы», активно работая головой, локтями и пытаясь распрямить всё тело. Взрослый 1-2 минуты удерживает ребёнка в «яйце».

Игра «Мячик на одеяле»

Взрослый берет полотенце или одеяло с одной стороны, а ребенок - с другой. Сначала

нужно научиться трясти полотенце, как вытрясают пыль из половичков. Затем взрослый кладёт мячик на полотенце и вместе с ребёнком трясёт его так, чтобы мячик подпрыгивал, но не падал. Можно играть в эту игру с несколькими детьми. Для этого необходимо взять квадратное одеяло большего размера, а дети пусть держат его, встав по кругу.

Игра «Колыбель»

Дети встают вокруг расстеленного на полу покрывала. Взрослый предлагает желающим детям покачаться на покрывале, как в колыбельке. Один ребёнок ложится на покрывало, на спину, двое взрослых поднимают его и начинают раскачивать. При раскачивании остальные дети напевают: «а-а-а» и могут помогать раскачивать, держась за концы покрывала с обеих сторон. Примерно через минуту взрослые и дети осторожно опускают покрывало на пол.

Игра «Жучки и ветерок»

Дети ползают по ковру (или бегают по группе – «летают»), изображая жучков. Когда взрослый говорит: «Ветерок» - жучки ложатся на спинку и начинают двигать руками и ногами, показывая, что не могут перевернуться. Можно брякание детей сопровождать словами:

Жук, жук, пожужжи,
Где ты прячешься, скажи,
Жу-жу-жу-жу,
Я на травушке лежу.

Затем взрослый говорит детям, что вестерок стих и жучки - молодцы смогли вернуться на лапки и могут ползти дальше.

Игра «Солнечные лучики»

Дети дарят солнечные лучики друг другу. Поднимают руки к солнышку и говорят слова: «Солнечные лучики – вот такие! Длинные (руки вверх) и большие (руки в стороны). А ещё и нежные (глядят друг друга). Да ещё и тёплые. Вот какие! (обнимают друг друга).

Игра «Пузыри в баночке»

Для игры понадобится обруч - это баночка. Взрослый приглашает детей – они пузырьки и должны собраться в баночку. Дети встают в обруч, лежащий на полу, вплотную друг к другу. Взрослый проверяет, все ли пузырьки собрались, гладит каждого ребёнка по голове, называет по имени. Затем взрослый говорит: «Раз, два, три, выдуваю пузыри!» и дует, а дети разбегаются по группе и под плавную музыку изображают полёт мыльных пузырей. Когда музыка затихает, дети в удобной позе ложатся на ковёр.

Игровой массаж «Дождик»

Взрослый говорит детям о том, что подул ветер, налетели тучи, спрятали солнышко, и пошел дождь. Затем взрослый предлагает показать, как дождик капает на головку, мочит плечики... дети повторяют движения: кончиками пальцев выполняют лёгкие постукивания по голове, плечам, рукам, груди, животу, бедрам, погам сначала медленно, затем в быстром темпе: «кап-кап-кап». Затем взрослый сообщает, что дождик закончился, выглянуло солнышко и высушило нас – дети обнимают себя и выполняют поглаживающие движения от головы к ногам.

Игра «Утреннее приветствие».

Дети и взрослый встают в круг и поднимают руки вверх. Взрослый говорит: «С добрым утром, солнышко! Мы тебе рады!» Все мы проснулись, за руки взялись, - руки медленно опускаются вниз. Дети берутся за руки. Взрослый, обращая взгляд поочередно к каждому ребёнку, продолжает: «И Таня здесь... И Саша здесь... И Люба здесь...» Все дети вслед за воспитателем повторяют: «И Таня здесь...» Затем взрослый оглядывает каждого ребёнка и говорит: «Все здесь!» Дети поднимают сцепленные руки вверх, и хором говорят: «Все здесь!»

Программа формирования эмоционального благополучия детей дошкольного возраста «Мы вместе»

*Е.Н. Рябикова,
педагог-психолог МДОУ №118 г.Петрозаводск,
победитель регионального конкурса «Педагог – психолог Карелии – 2009»*

Преобразования, происходящие в данное время в нашем государстве, ставят особые задачи перед системой образования. В качестве основных приоритетов сегодня выступают: поддержка семьи, забота об эмоциональном благополучии ребёнка, о его развитии и обеспечение образовательных услуг высококвалифицированными специалистами. Очень важно в условиях кризиса, в период, когда люди переживают тяжелые времена, оказать ту самую поддержку и не дать возможности родителям забыть о своих детях, утратить общение и взаимопонимание. На своём уровне, уровне детского сада, я стараюсь оказать помощь семьям в соответствии с поставленными задачами.

Анализ консультативной и диагностической работы нашего ДОУ позволил выявить

мне основные трудности, с которыми сталкиваются родители, это:

- Нехватка времени на общение с ребенком (за которой, возможно, скрывается неумение или нежелание общаться);
- Недостаточность знаний об особенностях возрастного развития детей;
- Непонимание причин поведения ребенка;
- Затруднения в выборе эффективных средств воспитания.

В начале своей деятельности, я определила для себя тему самообразования - «Эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста». Изучая эту тему, опираясь на исследования Л.И.Божович, М.И. Лисиной, Е.П.Арнаутовой, Н.В. Искольдского, А.Д.Кошелевой, Г.Г. Филипповой я