Муниципальное бюджетное

дошкольное образовательное учреждение

Петрозаводского городского округа

«Детский сад № 30 «Насто»

(МДОУ «Детский сад № 30 «Насто»)

**Самообследование**

**муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**Петрозаводского городского округа**

**«Детский сад № 30 «Насто»**

**2021-2022 год**

Петрозаводск

январь, 2023 год

**Краткая информация о МДОУ**

***1.1. Лицензия***

Лицензия № 2863 от 07 июня 2016 года серия 10Л01 № 0007457 выдана Министерством образования РК.

***1.2. Общая характеристика образовательного учреждения и условий его функционирования***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад № 30 «Насто» было открыто 22 января 2008 года по адресу: Республика Карелия, г. Петрозаводск, Октябрьский проспект, дом 14В. Здание детского сада 2-х этажное, типовое, 1967 года постройки.

Руководитель – Меренкова Елена Викторовна, тел. 8(8142)703388.

Адрес МДОУ – 185031, г. Петрозаводск, Октябрьский проспект, д.14В

e-mail: [nasto30@mail.ru](mailto:nasto30@mail.ru)

адрес сайта МДОУ – NASTO30.ru

Учредителем и собственником является Петрозаводский городской округ. Функции и полномочия учредителя и собственника осуществляет Администрация Петрозаводского городского округа. Координацию деятельности Учреждения осуществляет комитет социального развития Администрации Петрозаводского городского округа.

***Цель деятельности по Уставу*** – предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования и обеспечение присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

***Основными задачами*** Учреждения являются:

-формирование общей культуры у детей дошкольного возраста

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств у детей дошкольного возраста

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

- воспитание с учетом возрастных категорий у детей дошкольного возраста гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста 9в случае приема таких детей в Учреждение)

***Предметом*** деятельности Учреждения являются:

- реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации

- обеспечение присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста, посещающими Учреждение

- разработка, утверждение и реализация рабочих программ

- выбор, использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей дошкольного возраста

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста

***Основной вид деятельности*** –

-предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования

- присмотр и уход за детьми

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**1. Качество условий осуществления деятельности Учреждения**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада. Нормативная правовая база организации строится на принципах: открытости, доступности, своевременности, продуктивности.

***Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МДОУ:***

***-*** Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

- Приказ Минтруда России от 18.10.20 13 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

- Приказ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление № 32 от 27.10.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- Постановление № 2 от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- «Дорожная карта» введения ФГОС дошкольного образования.

***Уровень образования в МДОУ осуществляется -*** первая ступень уровней общего образования Российской Федерации - дошкольное образование.

***Язык -*** образование (обучение) в Учреждении осуществляется на русском языке.

***Срок освоения программы*** - нормативный срок освоения образовательной программы дошкольного образования - 6 лет.

***Форма обучения -*** очная.

***Режим работы*** – понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – с 7.30 до 18.00 часов

***Образовательная деятельность ребѐнка в дошкольном учреждении регламентируется***

* образовательной программой дошкольного образования,
* рабочими учебными программами,
* календарным учебным графиком,
* учебным планом и режимом учебных занятий.

Управленческая структура МДОУ «Детский сад № 30 «Насто» предусматривает оптимальное распределение функциональных обязанностей, соответствует типу и виду учреждения дошкольного образования, обеспечивает реализацию стратегии образовательной деятельности.

В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание (Конференция) работников Учреждения, Педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создается Совет родителей (законных представителей).

* **Локальные акты, регулирующие деятельность МДОУ**

Основные документы, регламентирующие деятельность МДОУ: Устав МДОУ «Детский сад № 30 «Насто», коллективный договор МДОУ «Детский сад № 30 «Насто», правила внутреннего трудового распорядка, договор между МДОУ и родителями, договор между учредителем и МДОУ, книга движения детей, книга приказов и распоряжений МДОУ, протоколы заседания педагогического совета МДОУ. Также к основным документам относятся - лицензия МДОУ, Программа развития МДОУ, образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, «Программа воспитания», рабочие учебные программы по образовательным областям, годовой план МДОУ, планы воспитательной работы.

В 2021-2022 году приведены в соответствие нормативно-правовые документы:

- утверждены документы по приему воспитанников, переводу, отчислению в ОО. Приказ 01.09.2022 № 148/1 «О внесении изменений в Правила приема в МДОУ «Детский сад № 30 «Насто»;

- обновлены и утверждены положения, касающиеся вопросов безопасности организации (санитарной, пожарной, антитеррористической и иных);

- ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей;

- утвержден Паспорт дорожной безопасности образовательной организации МДОУ «Детский сад № 30 «Насто» от 10.08.2022г.;

-утверждена Политика обработки и защиты персональных данных в МДОУ «Детский сад № 30 «Насто». Приказ № 110 от 08.08. 2022 г.;

-внесены изменения в соответствии с Приказом № 121 от 15.03.2022 «О внесении изменений в приказ комитета социального развития Администрации Петрозаводского городского округа от 17.03.2020 № 120» Администрации Петрозаводского городского округа Комитета социального развития;

- внесены изменения в соответствии с Постановлением № 4426 от 29.12.2022г. «О внесении изменений в постановление Администрации Петрозаводского городского округа от 28.08.2013г. №4428».

В настоящее время в организации имеется 100% нормативных актов от общего количества, предусмотренных законодательством, что свидетельствует о развитии нормативной правовой базы в части документов.

Доля документов, переведённых в электронную форму (100%) одинаково доле документов от общего количества, имеющихся в организации, размещённых на официальном сайте в сети Интернет <https://nasto30.ru/> (100 %).

В целом родители удовлетворены качеством, полнотой, и доступностью информации (94%). Родителей удовлетворяет в большей степени информационная открытость в сети Интернет (100%), а также, информацией, получаемой на собраниях (94%). Сотрудники широко используют возможности информационно телекоммуникационных сетей, сети Интернет в профессиональной деятельности. В детском саду используется система связи VK, сайт МДОУ, группа «МДОУ «Детский сад № 30 «Насто» в VK <https://vk.com/club205966712> .

Таким образом, организация в полной мере обеспечивает открытость и доступность информации для участников отношений, предусмотренную статьёй Федерального закона № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 года «Об образовании в Российской Федерации».

Анализ участия администрации (100 %), работников организации (90 %), родителей (64%) выявил вклад всех участников отношений в создание нормативных актов. Особенно ценно отметить практику привлечения получателей услуг к участию в управлении организацией, что значительно повышает качество реализуемой деятельности и условий предоставления услуг.

Для улучшения качества нормативной правовой базы Учреждения, считаем необходимо:

1. Обеспечить наличие постоянно сменяющей информации о деятельности детей в группе, ежедневно информировать родителей об успехах детей.

2. Продолжить развитие практики участия участников отношений в создании нормативной правовой базы организации для повышения информированности участников отношений.

3. Более активно привлекать социальных партнеров (организации города) к рассмотрению вопросов осуществления образовательной деятельности учреждения и принятия общих решений в целях организации успешной социализации воспитанников

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2022 года система управления Детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления планируется с введением новых нормативным документов (ФОП ДО).

* **Структура управления МДОУ**

Администрация Учреждения: руководитель (заведующий) – Меренкова Елена Викторовна, который действует на принципе единоначалия, подотчетен Главе Петрозаводского городского округа, Учредителю и его структурным подразделениям.

Заместители: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Сорокина Татьяна Евгеньевна, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Михалевская Нина Петровна.

Работники Учреждения: педагогические, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию и иные.

* **Оценка качества кадрового потенциала.** Кадровый потенциал (качественный и количественный состав персонала в сравнении с предыдущими годами)

Дошкольное Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100% (25 педагогов (один в ДО), в том числе 3 специалиста).

В МДОУ: на 31 декабря 2022 года в основном стаж педагогов составляет пять-пятнадцать лет, молодые специалисты со стажем работы до пяти лет 20%, более пятнадцати лет стажа 34 %.

Таблица 1. Мониторинг стажа педагогической деятельности педагогов 2020- 2022 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Декабрь, 2020 | Декабрь, 2021 | Декабрь, 2022 |
| До года | 1 (4%) | 0 (0%) | 0(4%) |
| До трех лет | 2 (7%) | 3 (13%) | 1 (4%) |
| 3-5 лет | 2 (7%) | 2 (9%) | 2 (12%) |
| 5 – 10 лет | 6 (24%) | 8 (35%) | 7 (36%) |
| 10 – 15 лет | 6 (24%) | 4 (17%) | 7 (20%) |
| 15 - 25 лет | 9 (30%) | 2 (9%) | 2 (14%) |
| Свыше 25 лет | 1 (4%) | 4 (17%) | 5 (20%) |

Диаграмма 2. Педагогический стаж.

Педагогический коллектив, Декабрь, 2020-2022 г.

В 2022 году в МДОУ работало с высшим образованием 8 человек, что составляет 33%, среднее педагогическое профессиональное образование у 55% сотрудников, т.е. 13 человек, среднее специальное у одного специалиста 4 % (1 специалист).

Таблица 3

Мониторинг образовательного уровня педагогов 2020-2022 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Декабрь, 2020 | Декабрь, 2021 | Декабрь, 2022 |
| Высшее образование | 6 человек (26%) | 6 человек (24%) | 8 человек (33 %) |
| Высшее специальное образование | 2 человек (8%) | 3 человека (12%) | 2 человека (8%) |
| Среднее педагогическое образование | 17 человек (73%) | 15человек (60%) | 13 человек (55%) |
| Среднее специальное образование | 1 человек (4%) | 1 человек (4%) | 1 человек (4%) |
| В том числе студенты | 1 человек (4%) | 1 человек (4%) | 0 человек (0%) |

**Повышение квалификации педагогических работников в текущем году.**

Таблица 4. Квалификационные категории 2020-2022 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Декабрь, 2020 | Декабрь, 2021 | Декабрь, 2022 |
| Высшая квалификационная категория | 3 человека  (13 %) | 5 человек  (20 %) | 5 человек  (20%) |
| I квалификационная категория | 4 человека  (17 %) | 2 человека  (8 %) | 3 человека  (13%) |
| Соответствие должности | 9 человек  (39 %) | 15 человек  (60 %) | 16 человек  (67%) |
| Без соответствия | 7 человек  (31 %) | 3 человека  (12 %) | 0 человек  (0%) |

Диаграмма. Квалификация сотрудников. 2020-2022г.

Администрацией МДОУ утвержден план «Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ДО» на 2018 – 2024 г. Доля педагогического состава, повысившего квалификацию к 2022 году – 100%.

В организации создаются условия для непрерывного повышения квалификации работников учреждения. На данный момент все педагогические кадры и административные работники дошкольного учреждения прошли курсовую подготовку.

* **Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы**

***Наличие помещений, развивающей предметно-пространственная среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО по основным направлениям развития (оснащенность)***

Для наиболее качественной работы в учреждении созданы:

На первом этаже:

- *административный блок*, в который входят кабинет заведующей, кабинеты заместителей заведующей по АХР и ВМР, кабинет педагога-психолога, кабинет инспектора по кадрам.

- *пищеблок*, включающий кухню, заготовочный цех, моечную, кладовую для сухих продуктов;

- *медицинский блок, который включает:* изолятор, процедурный кабинет, медицинский кабинет;

- *вахта*, обеспечивает безопасное нахождение воспитанников в течение дня, находится ТВС;

- *музыкальный зал*. В нем также проходят занятия по физической культуре.

- з*имний сад*.

На 2 этаже расположены: *восемь групповых помещений, по две группы в блоке.* Каждая групповая комната имеет отдельный пожарный выход для эвакуации детей в случае необходимости. На две группы одна раздевальная комната. За каждой группой закреплен участок для прогулки детей, оснащенный песочницами, скамейками, малыми спортивными формами.

* ***Организация медицинского обслуживания***

В дошкольном Учреждении заключен договор с ГБУЗ «Городская детская поликлиника №1» на организацию медицинского обслуживания детей. Поликлиника несет ответственность за комплектование медицинскими квалифицированными кадрами МДОУ: врач-педиатр, фельдшер. Поликлиника гарантирует выполнение функциональных обязанностей медицинских работников и порядка медицинского обеспечения детей МДОУ в полном объеме в соответствии с действующим законодательством. Ведется планомерная работа по оздоровлению дошкольников, выполняются профилактические осмотры. Медицинскими сотрудниками постоянно ведется работа с родителями детей, состоящих на «Д» учете, ведется популяризация ЗОЖ среди воспитанников и педагогов, родителей МДОУ.

На сегодняшний день в детском саду число болеющих детей снизилось в ясельных группах и немного увеличилось в дошкольных группах. Средний показатель ясельные группы –10,6; дошкольные группы -12,3.

За последние три года наблюдается скачкообразная динамика по пропускам детодней по болезни на 1 ребёнка в дошкольных группах (13-7-12). Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника – 11, наблюдается положительная динамика.

В 2022 году уменьшился средний показатель «Пропуски по болезни (детодни)» в связи с введением карантинных мероприятий по COVID–19, дети находились на домашнем режиме, т.к. было введено свободное посещение воспитанниками детского сада.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/565231806/):

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
* использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Таблица 5. Пропуски по болезни (детодни)

2020-2022 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год/май | Ясельные группы | Дошкольные группы | Средний показатель |
| 2020 | 17,0 | 13,6 | 15 |
| 2021 | 18,0 | 7,3 | 13 |
| 2022 | 10,6 | 12,3 | 11 |

Таблица 6. Состояние здоровья воспитанников май 2020-2022г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год/дети | 1 группа здоровья/% | 2 группа здоровья/% | 3 группа здоровья/% | 4 группа здоровья/% | 5 группа здоровья/% |
| 2020 год/259 | 86 (33%) | 157(61%) | 13 (5%) | 0 (0%) | 3 (1%) |
| 2021 год/260 | 92 (35%) | 147 (57%) | 17 (6%) | 0 (0 %) | 4 (2%) |
| 2022 год /262 | 92 (35%) | 156 (60%) | 11 (4%) | 0 (0%) | 3 (1%) |

В МДОУ систематически проводится диспансеризация здоровых детей в возрасте 3-7 лет с осмотром их врачами-специалистами: окулистом, отоларингологом, хирургом, невропатологом, ортопедом, стоматологом, гинекологом, урологом, психиатром, эндокринологом. Дети, у которых, была выявлена та или иная патология были направлены на прием к врачам и специалистам в поликлинику.

Таблица 7 Диспансерный учет воспитанников у специалистов май 2020-2022г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020/259 | 2021/260 | 2022/262 |
| уролог | 21 ребенок (8%) | 17 детей (7 %) | 17 детей (6%) |
| ортопед | 74 ребенка (29%) | 59 детей (23%) | 58 детей (22%) |
| окулист | 21 ребенок (8%) | 17 детей (6%) | 14 детей (5%) |
| кардиоревматолог | 73 ребенка (28%) | 94 ребенка (36%) | 95 детей (36%) |
| хирург | 41 ребенок (16 %) | 39 детей (15%) | 38 детей (14%) |
| эндокринолог | 9 детей (3%) | 8 детей (3%) | 13 детей (5%) |
| невропатолог | 15 детей (6%) | 19 детей (7%) | 17 детей (6%) |
| отоларинголог | 14 детей (5%) | 6 детей (2%) | 7 детей (3%) |
| аллерголог | 25 детей (10%) | 20 детей (8 %) | 20 детей (8%) |
| гастроэнтеролог | 2 детей (0,7%) | 3 ребенка (1%) | 3 ребенка (1%) |
| пульмонолог | 4 ребенка (2%) | 0 детей (0 %) | 0 детей (0 %) |
| фтизиатр | 1 ребенок (0,3%) | 2 ребенка (0,8 %) | 2 ребенка (0,7%) |
| психиатр | 0 детей (0%) | 0 детей (0%) | 0 детей (0%) |

Наиболее высокий показатель учета детей у специалистов – «кардиоревматолог» (36%), и «ортопед» (22%) в течение трех лет держат лидирующую позицию. На втором месте это показатель «хирург» (14%), третье место «аллерголог» (8%).

Также мы видим, что на 2022 год увеличился % детей состоящих на учете у эндокринолога 5%, а % детей, состоящих на учете у ортопеда (29% - 22%), окулиста (8% - 5%), лор (5% - 3%) врача снизился по сравнению с предыдущим годом.

В связи с данными необходимо продумать ряд мероприятий в детском саду, направленных на оздоровление детей. Особенно обратить внимание на такие направления деятельности – правильное питание дошкольников, использование физических упражнений в течение дня, организация прогулки на свежем воздухе, анализ состояния и создание качественных дорожек здоровья, создание «уголков уединения» или полочки «здоровья», как профилактики стрессовых ситуаций у детей во время адаптации, стрессовых ситуаций в течение дня и т.д. Запланировать ряд семинаров, семинаров-практикумов с педагогами по данным проблемам.

Также следует отметить, что показатели учета у специалистов с каждым годом становятся ниже. Показатель заболеваемости у таких специалистов как гастроэнтеролог, психиатр, фтизиатр держится на одном уровне.

Диаграмма. «Д» учет детей за период 2020 - 2022 года

* ***Организация питания***

В МДОУ организовано пятиразовое питание, проводится ежедневная витаминизация III блюда, полноценная замена продуктов детям с аллергодерматозом, питание рационально сбалансировано. Заведующий МДОУ, шеф-повар и калькулятор ежедневно осуществляют контроль за питанием детей.

* ***Предметно-пространственная среда***

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, групп, а также территории, прилегающей к учреждению, приспособленной для реализации Программы. В МДОУ достаточное количество материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В детском саду созданы условия для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС детского сада обеспечивает реализацию различных образовательных программ; в случае организации и реализации деятельности по индивидуальным образовательным маршрутам, для детей с ОВЗ в МДОУ для данной категории детей созданы необходимые условия; при проведении мероприятий учитываются национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; педагоги, медицинский персонал учитывают возрастные особенности детей.

Администрация МДОУ стремится, чтобы развивающая предметно-пространственная среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (Зимний сад, музыкальный зал, раздевалки и групповые помещения, на улице – игровые площадки);

3) Полифункциональность материалов:

В группах имеются разнообразные составляющие предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

В наличии имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Для вариативности среды имеются различные пространства в групповых комнатах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.

Педагоги групп периодически сменяют игровой материал, в соответствии с образовательными неделями появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Большое внимание администрацией, педагогами, сотрудниками уделяется вопросу безопасности предметно-пространственной среды, которые предполагают соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

По результатам самоанализа педагогов РППС в группах, в Учреждении организовано игровое пространство на удовлетворительном уровне. Педагогам необходимо продумать организацию пространства более свободную для игр и передвижения детей, сдвигать столы во вторую половину дня.

Вся мебель была отремонтирована, прошли закупки новой мебели. Вся мебель соответствует возрасту детей, промаркирована в соответствии с новыми СП и СанПином. Мебель закреплена. На данный момент есть необходимость в пополнении групп мебелью (стульчики регулируемые, шкафы, полки для образовательной деятельности).

На территории детского сада достаточно места для игр. Организована защита детей во время прогулки от погодных явлений – теневые навесы, домики. Места для развития крупной моторики не имеют защитного покрытия, плохая система водоотведения (стоит вода при таянии снега). Для полноценного развития ребенка на прогулке, на свежем воздухе необходимо разнообразить игровое пространство и организовать безопасное его использование.

В целях реализации задач физкультурно-оздоровительной направленности, в образовательной организации имеется спортивный инвентарь. Спортивное оборудование разнообразно, дети свободно могут использовать его в двигательной деятельности и подвижных играх в музыкальном зале и групповых помещениях. Организованная среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы.

Пространство музыкального зала оснащено техническими средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Спортивный инвентарь и оборудование соответствует требованиям безопасности, не имеет острых выступов и углов, устойчив, не имеет поломок, соответствует педагогическим и гигиеническим требованиям. Размеры соответствуют антропометрическим показателям детей. В течение года было закуплено спортивное оборудование: мячи большие, средние, маленькие; скакалки, флажки. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий, игр и упражнений, повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на эмоциональное состояние здоровья ребенка.

Для организации полноценной образовательной работы в учреждении с детьми с особыми образовательными потребностями и детьми, имеющими инвалидность, образовательная организация формирует материально-техническую базу, соответствующую потребностям и возможностям детей, создает все необходимые условия для их развития.

Для организации оздоровительной работы и спортивных занятий, мероприятий в учреждении необходимо оборудовать спортивную площадку в соответствии с современными требованиями - мягкий настил, спортивное оборудование.

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников МДОУ территорию организации необходимо оборудовать современным, качественным ограждением, оборудовать здание современной системой пожарной безопасности.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году были приобретены новые игры и игрушки в группы. РППС, организованная педагогами, соответствует требованиями ФГОС ДО, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы - полноценному развитию ребенка.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Перед администрацией стоит задача - пополнить базу в соответствии с ФГОС ДО робототехникой, конструкторами, логическими играми, а также игровыми модулями для экспериментальной деятельности детей. Педагогам необходимо использовать новые формы работы с дидактическим материалом, активно использовать интерактивные песочные столы для игр с песком, предусмотреть отдельную игровую зону для организации пространства детской реализации.

В МДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию формируют трудовые навыки, необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация.

* ***Параметры территории МДОУ****:*

Общая площадь территории – 9225 кв.м.

Периметр – 319, 4 м

Наличие и использование площадей, квадратный метр

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | площадь по форме владения (пользования): в оперативном управлении |
| Общая площадь зданий (помещений) - всего | 1708.0 |
| из нее: площадь зданий (помещений) для учебных целей | 827.9 |
| Общая площадь земельного участка - всего | 9225.0 |
| из нее площадь: площадки для прогулки групп | 6258.0 |

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника - 3,5 кв. м

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников - 156 кв. м

Наличие музыкального зала - да

Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке - да

***Характеристика здания:***

* *Архитектурно-строительные решения:*

Здание МДОУ «Детский сад № 30 «Насто» г. Петрозаводска общественного назначения, здание двухэтажное, 1967 года постройки, II степени огнестойкости.

* Количество входов:

1 этаж – 8 и 4 эвакуационных выхода из спален групп.

2 этаж – 6 эвакуационных выходов из групп.

* Площадь участка фактически – 9225 кв. м; застроенная – 1332 кв. м;
* Высота здания – 6,70 м., объём здания – 6349 куб.м., общая площадь здания детского сада – 1841 кв.м, в том числе первого этажа – 1006,7 кв. м; 2-го этажа – 834,3 кв. м.
* Фундамент – сборные железобетонные блоки; стены и их отделка - железобетонные панели; крыша – рулонная; полы – дощатые, линолеум, плитка; окна – двойные; двери – филенчатые. Внутренняя отделка – окрашено, побелено.
* *Электро и сантехнические устройства*:
* Отопление – централизованное;
* Водопровод – от центральной сети;
* Канализация – центральная;
* Горячее водоснабжение – центральное;
* Электроосвещение – скрытая проводка, электрооборудование выполнено в соответствии с требованиями ПУЭ, (технический отчет № 3 от «03» марта 2021 года, выдан ООО «Петроимпульс**»**);
* Вентиляция канальная;
* Сигнализация - АПС, ТВС. Пожарная нагрузка в здании представляет собой: мебель, оборудование, инвентарь выполненные из сгораемых материалов.

- Территория детского сада оснащена видео наблюдением (8 наружных камер), но видеонаблюдение недостаточно охватывает отдаленные игровые участки.

* *Дополнительное оснащение (помещения), обеспечивающее бесперебойное функционирование МДОУ*

В дошкольном учреждении ежемесячно идет обслуживание и содержание здания:

* Коммунальные платежи: вода, свет, тепло, телефон
* Интернет платежи, обслуживание сайта учреждения
* Обслуживание теплоузла, электрощитовой
* Обслуживание тревожно-вызовной сигнализации, пожарной сигнализации, интернета, поверка весов, обслуживание технологического оборудования
* Чрезвычайные ситуации.

- Центр гигиены: медосмотры, проф. осмотры, гигиеническое обучение, дератизация, дезинсекция, аккарицидная обработка.

* ***Укрепление материально-технической базы за 2021-2022 год***

были привлечены средства бюджетные и внебюджетные:

* Моющие средства (пищеблок, прачечная, коридоры, группы) на сумму 56 тысячи 200 руб.
* Дезсредства на сумму 19 тысяч 322 руб.
* Оборудование и ремонт пищеблока, прачечной, тепло пункта (комплектующих деталей для жаровочного шкафа, картофелечистки, стиральных машин) на сумму – 27 тысяч руб.
* Ремонт лестничных маршей, раздевалок, групп, покраска оборудования на территории (материал) - 78 тысяч руб.
* Замена оконных блоков (группы 7 и 11 раздевальное помещение) на сумму 132 тысячи руб.
* Установка протирочной машины на пищеблок на сумму 250 тысяч руб.
* Капитальный ремонт кровли на сумму 11 млн. 904 тыся руб.
* Ремонт крыльца пищеблока на сумму 265 тысяч 233 руб.
* Ремонт вентиляционных шахт на сумму 268 тысяч рублей.
* Курсовая подготовка сотрудников на сумму 15 тысяч 200 руб.
* Обслуживание сайта дошкольного учреждения на сумму 10 тысяч 930 руб.
* Страхование имущества, здания и ответственности на сумму 5 тысяч 982 руб.
* Канцелярские товары на сумму 68 тысяч руб.
* Расходные материалы по заправке картриджа на сумму 15 тысяч руб.
* Поверка весов, счетчиков на сумму 12 тысяч 214 руб.
* Приобретение сантехнических принадлежностей, электрики, крепежей, утилизация ламп на сумму 16 тысяч руб.
* Дидактические пособия, игрушки, украшения к праздникам – 20 тысяч руб.
* Мягкий инвентарь (подушки, наволочки, фартуки, шторы) на сумму 48 тысяч руб.
* Мебель для образовательной деятельности на сумму 108 тысяч руб.
* Скамейка со столиком уличные на сумму 45 тысяч руб.
* Электронные журналы на сумму 41 тысяча руб.
* Дезинфекция и аккарицидная обработка – 10 тысяч руб.

ИТОГО расходы составили более 13 млн. 450 тысяч рублей на текущие расходы.

* ***Электронные ресурсы, технические средства обучения***

МДОУ укомплектован оргтехникой - 6 компьютеров, 4 ноутбука, 1 нетбук, 6 принтеров, 2 ксерокса, 2 цветных принтера, ламинатор, брошюратор, переносной экран, мультимедийный проектор, цифровое пианино, проектор, антивирусная программа. Два компьютера используются в работе с детьми в кабинете педагога-психолога и заместителя заведующего по ВМР. У всех педагогов и специалистов детского сада имеется доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

**Электронные ресурсы**

**дошкольной образовательной организации, единиц**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Всего** | **в том числе доступные для использования воспитанниками** |
| Персональные компьютеры - всего | 10 | 2 |
| из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры | 3 | 2 |
| планшетные компьютеры | 3 |  |
| имеющие доступ к сети Интернет | 7 | 2 |
| Мультимедийные проекторы | 2 |  |
| Принтер | 1 |  |
| Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 5 |  |
| Наличие в образовательной организации: собственного сайта в сети Интернет | да |  |
| Обзорных мультимедийных презентаций о дошкольной образовательной организации | да |  |

В течение года были приобретены цифровое пианино, проектор, антивирусная программа. Два компьютера используются в работе с детьми в кабинете педагога-психолога и заместителя заведующего по ВМР. У всех педагогов и специалистов детского сада имеется доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

В этом году детский сад функционировал целый год, занятий с детьми в дистанционном формате не проводилось, проводятся в группе в VK семинары для педагогов и специалистов, активно используется электронная почта детского сада.

Считаем, что для проведения дистанционных занятий с воспитанниками необходимо стабильное и устойчивое Интернет-соединение, оборудование: ноутбуки, компьютеры, планшеты в каждой группе детского сада. В детском саду нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общегрупповых мероприятий с родителями воспитанников. В 2023 году необходимо определить источники финансирования и приобрести соответствующее оборудование и программное обеспечение для качественной работы учреждения в дистанционном режиме.

В 2023 году необходимо определить источники финансирования и приобрести соответствующее оборудование и программное обеспечение для качественной работы учреждения в дистанционном режиме.

* ***Соответствие материально-технических условий требованиям правил и нормативам***

***-*** *Материально-технические условия* соответствуют правилам и нормативам. В государственной программе «Развитие образования» Правительство РФ запланировало ряд мероприятий по решению вопроса доступности дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет, который на данный момент по-прежнему актуален. В МДОУ обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста заложено в программе развития на 2020–2024 годы.

В 2022 году в детском саду функционировало четыре группы для детей ясельного возраста, были приобретены столы, стульчики, посуда, игрушки. На сентябрь 2023 года планируется создать условия для детей в возрасте от 1 года до 3 лет в четырех группах. Администрацией подготовлен расчет финансового обеспечения присмотра и ухода за детьми, для косметического ремонта помещений групп, приобретения средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования, игровой, трудовой деятельности, для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

* ***Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение***

*- Учебно-методическое обеспечение*

В 2022г. уменьшилось количество приобретенной литературы, учебных изданий в бумажном виде. Более расширенной стала база электронных источников в виде, дидактических материалов, методических материалов, электронных журналов, презентаций.

Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяют современные технологии. В МДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности, в группах имеется природный и бросовый материал. Пополнились центры «Дом», уголки релаксации, центры «национально-регионального компонента», созданы уголки патриотической направленности в средних, старших группах.

*- Библиотечно-информационное обеспечение (наличие библиотек, уголков книги, стендовая информация, газеты и др.).*

В целях обеспечения реализации образовательных программ в МДОУ формируется и постоянно обновляется библиотека, в том числе цифровая (электронная), обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд пополняется печатными и электронными учебными изданиями (включая учебные пособия, учебно-методические комплекты), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Все педагогические работники (100%) умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Однако имеются проблемы в сфере дидактики: все чаще стали сказываться затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования.

В МДОУ созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром. В каждой группе имеется уголок чтения. Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам. Планируется дальнейшая работа по компьютеризации МДОУ.

Считаем, что в дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей на удовлетворительном уровне, систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды на удовлетворительном уровне. Все помещения детского сада эффективно и активно используются педагогами и специалистами. В образовательной организации сохраняется потребность в развитии материально-технических ресурсов, содержательных ресурсов, онлайн ресурсов.

Для улучшения качества материально-технического обеспечения дошкольной организации:

1. Необходимо увеличить численность видеокамер на территории детского сада, а также произвести частичную замену (модернизацию камер, установленных внутри организации).
2. Необходимо продолжать работу с родителями по привлечению их к реализации проектов, направленных на благоустройство участков групп, территории детского сада.
3. Необходимо продолжать работу по развитию материально-технического обеспечения организации цифровым оборудованием и игровым материалом в группах, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

- обеспечить новыми игровыми пособиями и игрушками,

- создать условия для пошива костюмов для игровой (уголок ряжения) деятельности,

- продолжать создавать в групповых помещениях лаборатории, центры конструктивно-модельной деятельности

- продолжать расширять в групповых помещениях зоны для сюжетно-ролевых игр.

- разнообразить предметно-развивающую среду играми для мелкой моторики, логическими играми (ясельный и младший возраст).

- создать в группах специальные места для конструкторской деятельности: строительства и игр в кубики, уголки робототехники, а также игровыми модулями для экспериментальной деятельности детей.

- пополнить предметно-развивающую среду (центр НРК) для развития понимания этнических культур у детей.

- пополнить базу игр с песком и водой, активно использовать интерактивные песочные столы для игр с песком,

- предусмотреть отдельную игровую зону в учреждении для развития детской инициативы.

4. Для создания условии для людей с особыми возможностями и людей с инвалидностью необходимо оборудовать специализированную входную зону и выходы на улицу, специализированную систему доступа к телефону, интернет-связи, а также систему видео, аудио информаторов (по мере финансирования).

* **Размещение информационно-методического материала на сайте в текущем учебном году**

Администрацией МДОУ создан и ведется сайт дошкольного учреждения <https://nasto30.ru/> в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 17.05.2017 г. N 575 «О внесении изменений в п. 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации». С информационно-методическими материалами, новостями детского сада можно ознакомиться, пройдя по ссылке <https://vk.com/club205966712>

* **Организация образовательного процесса и оценка образовательной деятельности**

В МДОУ функционирует 12 групп для детей дошкольного возраста. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими сходные возрастные характеристики.

Все дети получают дошкольное образование, форма обучения: очная, дневная. Нормативные сроки обучения: дети 2 группы раннего возраста с 1 г. до 2 лет обучаются 6 лет, 5 лет обучаются дети I младшая группы с 2 до3 лет, дети II младшей группы с 3 до 4 лет обучаются 4 года, процесс обучения детей средней группы с 4 до 5 лет идет 3 года, образование для детей старшей группы с 5 до 6 лет идет 2 года, дети подготовительной к школе группы с 6 до 7 лет обучаются 1 год.

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников.

По сведениям Отчета 85-К. СВЕДЕНИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ:

* Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе – 268 человек на 31.12.2022
* В режиме целого дня (8 - 12 часов) - 268 человек
* Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 100 детей
* Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – 168 детей
* Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:
* В режиме полного дня (10,5 часа) – 268 человек/ 100%

**Распределение воспитанников в группах**

**Отчет**  **85-К. СВЕДЕНИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ. 2022 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Численность воспитанников - всего** | **детей в возрасте от 2-х месяцев до 1 года** | **детей в возрасте от 1 года до 3-х лет** | **детей в возрасте от 3-х до 5 лет** | **детей в возрасте 5 лет и старше** | **Численность воспитанников, с ОВЗ** | **из них дети-инвалиды** |
| Всего | 268 |  | 100 | 78 | 90 | 4 | 2 |

* Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:
* 4 человека / 1,2%., в том числе дети-инвалиды 2 чел. /0,6%

Из них:

- по освоению образовательной программы дошкольного образования 2 ребенка /0,6%

В течение года на ТПМПК было направлено 8 детей с целью изменения индивидуального образовательного маршрута.

Образовательная и воспитательная деятельность в МДОУ ведется в соответствии с основой образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной муниципальным дошкольным образовательным учреждением Петрозаводского городского округа «Детский сад № 30 «Насто», «Программой воспитания МДОУ «Детский сад № 30 «Насто», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), с учетом основной образовательной программы дошкольного образования  «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, а также в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);

4. Постановление № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Постановление № 32 от 27.10.2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

6. Постановление № 2 от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом МДОУ «Детский сад № 30 «Насто».

Программа определяет содержание и организациюобразовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и является одним из основных документов, регламентирующих воспитательно-образовательный процесс в МДОУ. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – «русский». Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; а также на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей внесены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства в детском саду соблюдаются специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ, детей-инвалидов предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для детей предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные образовательные маршруты воспитания и обучения (ИОМ).

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы МДОУ. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных МДОУ условий внутри образовательного процесса.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада проводила в течение года профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования (по мере необходимости);
* бактерицидные установки в групповых комнатах (по мере необходимости);
* проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников (по графику).
* **Дополнительные платные услуги (на договорной основе).**

Организация платных образовательных услуг осуществляется на основании экспертного заключения и договора об аренде с ЧОУ ДО «Дошкольная Академия». Оценка состояния материально-технической базы детского сада показывает, что для развития дополнительного образования по направленностям общеразвивающих программ требуются свободные помещения, которые отсутствуют в детском саду. Для решения организационных вопросов дополнительного образования в 2022 году запланированы мероприятия со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с потенциальными партнерами для сетевого взаимодействия и с учредителем.

* **Обобщение опыта ППО**

В МДОУ осуществляется инновационная педагогическая деятельность: каждый педагог ведет тему по самообразованию, выступает с опытом работы на семинарах, круглых столах, педагогических советах. Педагогам с лучшими методическими разработками предлагается участвовать в различных конкурсах и мероприятиях, повышать уровень квалификации (Бомбина НА, Михалюта АВ, Анухина Н.С., Коваленко О.С. и др.). Все педагоги владеют ИТК, активно используют ресурсы интернета в работе с родителями, образовательной работе с детьми, в самообразовании.

* **Взаимодействие МДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников.**

Традиционно все мероприятия, вся жизнедеятельность ребенка в детском саду планируется с его непосредственными представителями – родителями. Родители – активные участники всех выставок, конкурсов, мастер-классов, которые организуют педагоги в группах. С помощью родителей дети участвуют во многих конкурсах чтецов, конкурсов художественно-эстетической направленности, спортивных праздниках и развлечениях, тематических днях. На родительских собраниях традиционно выстаивается диалог по разным вопросам воспитания и образования детей, по ПДД, по ППБ, «Осторожно, гололед!», «Ребенок один дома», по вопросам организации и проведения проектной, экспериментальной деятельности и т.д. Наши родители и дети являются победителями не только городских, региональных, но и российских, международных конкурсов.

На всех информационных стендах детского сада меняется информация ежеквартально по тематическим праздникам, с учетом целей и задач годового плана, программы развития детского сада «День матери», «Права ребенка», «9 мая!», «Скоро в детский сад», «День Здоровья», «Осторожно – железная дорога», «Новый год у ворот» и др.

Педагогом-психологом детского сада регулярно проводятся консультации для родителей - по запросу, а также по проблемам ребенка. Данная работа способствует формированию ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитию компетентности родителей; обеспечивает права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Специалистами детского сада ведутся странички на сайте МДОУ, предоставляется материал о жизни детей в группах в группу в VK детского сада.

|  |  |
| --- | --- |
| Для выявления степени удовлетворенности предоставляемыми услугами и для определения направлений работы по взаимодействию МДОУ с семьями воспитанников ежегодно проводится анкетирование родителей воспитанников «Независимая оценка качества образовательной деятельности». В МДОУ зачислено 268 детей. В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МДОУ «Детский сад № 30 «Насто» составляет 96% опрошенных родителей. МДОУ в 2022 году участвовало в независимой оценке качества образования. По итогам внутренней оценки качества образования в ДОО по областям качества (по 5-балльной шкале) показатель «Взаимодействие с родителями» – 3,61 балла. Данная статистика позволяет сказать, что коллектив МДОУ стремиться выстроить позитивный диалог с родителями МДОУ, но необходимо более широко привлекать родительскую общественность для решения управленческих, воспитательных и образовательных задач. | 3.61 |

* **Социальное партнёрство МДОУ (сотрудничество со школами, организациями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными объединениями)**

Нашими социальными партнерами являются детские сады Октябрьского района, центра города, МОУ СОШ № 29, ИПК РО, ЦРО, эколого-биологический центр и др.

В 2022 году в МДОУ проводились спектакли, встречи с артистами и другими представителями социальных партнеров детского сада, данная работа способствует расширению представлений детей о социальном мире. Частые гости детей детского сада инспекторы ГИБДД, ВДПО (Патрашкин Борис, Якобсон Т.Н.).

* **Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

В МДОУ разработан и утвержден локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования», положение размещено на сайте МДОУ <https://nasto30.ru/osnovnie_svedeniya/obrazovanie/>

*- Система контроля за качеством образовательного процесса*.

В федеральном стандарте (п. 3.2.3) четко прописано, что при реализации образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики: оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения задачи индивидуализации образования и оптимизации работы с группой. Поэтому педагогическая диагностика предполагает ведение карт наблюдений детского развития, позволяющих фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности, познавательной деятельности, проектной деятельности, художественной деятельности, физического развития.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы** | **Что должен усвоить воспитанник** |
| Познавательное развитие | Игровая деятельность  Театрализованная деятельность  Чтение стихов о Родине, флаге и т.д. | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину |
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.  Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых |
| Речевое развитие | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.  Расширить представления о госсимволах страны и ее истории |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. | Научиться ассоциативно связывать государственные символы с важными историческими событиями страны |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно |

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В 2022 году был проведен анализ степени освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 30 «Насто», что позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Таблица 8. Мониторинг социально-нормативных

возрастных характеристик воспитанников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мониторинг социально-нормативных возрастных характеристик 2021-2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | Группа | Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | Любознательность,  активность | | Эмоциональность, отзывчивость | | Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | | | Способность управлять  своим поведением  и планировать действия | | Способность решать интеллектуальные   и личностные задачи | | Представление о себе, о природном и социальном мире | | Овладение предпосылками учебной деятельности | | | Итоговый результат | |  | |  | |
|  | Начало/конец года | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | | к.г. |  |  | |
| 1 | Веселые человечки | 3,7 | 3,9 | 3,8 | 3,9 | 3,8 | 3,9 | 3,8 | 3,9 | 4,0 | | 4,0 | 3,5 | 3,8 | 4,0 | 4,0 | 3,5 | 3,6 | 3,8 | | 3,9 |  |  | |
| 2 | Фантазеры | 3,4 | 3,5 | 3,5 | 3,6 | 3,8 | 3,9 | 3,7 | 3,8 | 3,6 | | 3,9 | 3,0 | 3,5 | 3,9 | 3,9 | 3,0 | 3,5 | 3,5 | | 3,7 |  |  | |
| 4 | Почемучки | 2,7 | 3,5 | 2,8 | 3,0 | 3,0 | 3,5 | 3,0 | 3,5 | 2,8 | | 3,5 | 3,0 | 3,4 | 2,8 | 3,1 | 2,6 | 3,0 | 2,8 | | 3,3 |  |  | |
| 7 | Солнышко | 2,0 | 2,6 | 2,0 | 2,9 | 2,0 | 3,4 | 1,9 | 2,8 | 2,0 | | 2,9 | 2,0 | 3,1 | 2,0 | 2,9 | 1,8 | 2,1 | 2,0 | | 2,8 |  |  | |
| 6 | Капельки | 2,5 | 3,0 | 2,6 | 2,9 | 2,8 | 3,2 | 2,8 | 3,1 | 2,8 | | 3,0 | 2,8 | 3,5 | 2,6 | 3,1 | 2,7 | 2,8 | 2,7 | | 3,1 |  |  | |
| 10 | Радуга | 2,7 | 3,1 | 2,9 | 3,1 | 2,9 | 3,4 | 2,7 | 3,4 | 2,6 | | 3,1 | 2,8 | 3,1 | 2,9 | 3,2 | 2,7 | 2,9 | 2,8 | | 3,2 |  |  | |
| 12 | Волшебники | 2,9 | 3,5 | 3,0 | 3,5 | 2,8 | 3,4 | 2,9 | 3,5 | 3,1 | | 3,5 | 3,5 | 3,6 | 3,4 | 3,5 | 2,8 | 3,1 | 3,1 | | 3,5 |  |  | |
| 11 | Жемчужинка | 3,0 | 3,6 | 3,0 | 3,4 | 2,7 | 3,4 | 3,0 | 3,6 | 3,0 | | 3,4 | 2,6 | 3,2 | 3,0 | 3,5 | 3,0 | 3,4 | 2,9 | | 3,4 |  |  | |
|  | Итого баллов | 2,9 | 3,3 | 3,0 | 3,3 | 3,0 | 3,5 | 3,0 | 3,5 | 3,0 | | 3,4 | 2,9 | 3,4 | 3,1 | 3,4 | 2,8 | 3,1 | 2,9 | | 3,4 |  |  | |

**\***Оценка уровней социально-нормативных возрастных характеристик**:** 1 балл – низкий уровень; 2-3 балла – средний уровень; 4-5 балла – высокий уровень.

Из таблицы видно, что социально-нормативные возрастные характеристики у детей находятся в пределах нормы на среднем уровне, на начала учебного года – 2,9 балла, к концу обучения – 3,3 балла.

Хочется отметить, что показатель «Овладение предпосылками учебной деятельности» немного ниже (2,8 б.), на начало учебного года, чем другие показатели (3,1 балла). Но он тоже находится в пределах допустимой нормы.

На конец учебного года показатель социально-нормативных возрастных характеристик воспитанников по результатам наблюдения педагогов изменился в лучшую сторону. У детей детского сада хороший показатель «Эмоциональность, отзывчивость», «Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми». Остальные критерии в пределах возрастной нормы. Данные подтверждают правильность выбора методов и приемов воспитания в детском саду и дома родителями.

Таблица 9. Мониторинг детского развития

по образовательным областям

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мониторинг детского развития | | | | | | | | | | | | | |
| № | Группы | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям 2021-2022 | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | Социально-коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Итоговый  результат | |
| начало/  конец года | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1 | Веселые человечки | 3,0 | 3,1 | 3,9 | 3,9 | 3,6 | 3,8 | 3,2 | 3,5 | 3,1 | 3,2 | 3,4 | 3,5 |
| 2 | Фантазеры | 3,0 | 3,1 | 3,8 | 3,9 | 3,6 | 3,8 | 3,4 | 3,5 | 3,4 | 3,5 | 3,4 | 3,6 |
| 4 | Почемучки | 2,7 | 3,0 | 2,3 | 2,5 | 2,3 | 2,6 | 2,5 | 3,0 | 2,2 | 2,6 | 2,4 | 2,7 |
| 7 | Солнышко | 1,9 | 2,5 | 1,9 | 2,5 | 2,0 | 2,5 | 1,9 | 2,5 | 1,5 | 2,5 | 1,8 | 2,5 |
| 6 | Капельки | 2,4 | 2,6 | 2,7 | 3,0 | 2,7 | 3,0 | 2,7 | 3,0 | 2,5 | 3,0 | 2,6 | 2,9 |
| 10 | Радуга | 2,7 | 2,9 | 2,8 | 3,0 | 2,8 | 3,5 | 2,6 | 3,0 | 2,6 | 3,0 | 2,7 | 3,1 |
| 11 | Жемчужинка | 2,7 | 2,9 | 2,3 | 2,6 | 2,3 | 2,6 | 2,2 | 2,6 | 2,5 | 2,6 | 2,4 | 2,7 |
| 12 | Волшебники | 2,8 | 2,9 | 2,5 | 2,8 | 2,6 | 2,8 | 2,6 | 2,9 | 2,7 | 2,9 | 2,6 | 2,9 |
|  | Показатель | 2,7 | 2,9 | 2,8 | 3,0 | 2,7 | 3,1 | 2,6 | 3,0 | 2,6 | 2,9 | 2,7 | 3,0 |

\*Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям**:**

1 балл – низкий уровень; 2-3 балла – средний уровень; 3-4 балла – высокий уровень.

Диаграмма. Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям 2021-2022г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мониторинг детского развития 2022г. | | | | | | | | | | | | | |
| № | Группы | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | Социально-коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Итоговый результат | |
| начало/конец года | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
|  | Показатель | 2,7 | 2,9 | 2,8 | 3,0 | 2,7 | 3,1 | 2,6 | 3,0 | 2,6 | 2,9 | 2,7 | 3,0 |

**Познавательное развитие.**

На начало учебного года показатель 2,7 балла, на конец учебного года – показатель 3,1 балла (выше среднего уровня развития детей).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. В целом по МДОУ у детей к концу учебного года сформированы такие качества как любознательность, у многих детей развита познавательная активность, воображение, творческая активность.

Дети имеют представления о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др. Дети имеют представления о Карелии, об особенностях ее природы, знают о том, что Земля является общим домом для людей и животных. У детей необходимо развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром, более активно формировать представления о природном многообразии природы.

**Речевое развитие**

На начало учебного года показатель 2,6 балла, на конец учебного года – показатель 3,0 балла (средний уровень развития детей).

Наиболее сильные стороны развития детей – «владение речью как средством общения и культуры, активный словарь», как и в прошлом учебном году у детей в целом необходимо обратить внимание на критерий «развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи», а также «развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха». У детей к подготовительной школе группы особое внимание следует обратить на «формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте», умения связно рассказывать, формированию первичных учебных навыков.

**Художественно-эстетическое развитие**.

На начало учебного года показатель 2,6 балла, на конец учебного года – показатель 2,9 балла (средний уровень развития детей).

Сравнение данных педагогической диагностики позволяет говорить о положительной динамике в развитии детей по разделу «художественно-эстетическое развитие». Следует обратить внимание на развитие технических данных детей, умение держать правильно карандаши, кисточки, умение соблюдать рабочее место в порядке во время деятельности. Следует обратить внимание на такие критерии как **«**формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки», на музыкальных занятиях, в совместной деятельности с детьми чаще давать детям слушать классическую музыку, обращать внимание на развитие танцевальных навыков детей.

**Физическое развитие**

На начало учебного года показатель 2,7 балла, на конец учебного года – показатель 2,9 балла (средний уровень развития детей).

Навыки двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) развиты на среднем уровне. У детей детского сада сформированы начальные представления о некоторых видах спорта. В течение года педагогами была проведена большая работа по формированию ЗОЖ детей, дети любят играть в подвижные игры, владеют элементами спортивных игр, в виду отсутствия спортивного зала уровень владения баскетбольным мячом у детей в основном низкий, а также средний уровень метания мяча на расстояние и прыжки в длину, ввиду отсутствия возможности посещать бассейн, кататься на лыжах родителям рекомендовано заниматься с детьми в домашних условиях..

МКАДО – независимая оценка качества образования в МДОУ

Общие результаты внутренней оценки качества образования в ДОО по областям качества (по 5-балльной шкале):

|  |  |
| --- | --- |
| Область качества/ группа показателей | Балл |
| Образовательные ориентиры | 3.79 |
| Образовательная программа | 3.92 |
| Содержание образовательной деятельности | 3.13 |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | 3.31 |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | 3.10 |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | 3.06 |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | 3.04 |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | 3.13 |
| Образовательный процесс | 3.30 |
| Образовательные условия | 3.62 |

**Ясельные группы (от 1 года до 3 лет)**

По результатам адаптации детей первых младших групп № 8 «Зайчики», № 9 «Ладушки», № 12 «Волшебники» (2-3 года) и вторых групп раннего возраста № 3 «Карамельки», № 5 «Золотая рыбка» (1-2 года) от 30 ноября 2021 г.:

* вторую группу раннего возраста № 5 «Золотая рыбка» посещает 22 ребенка, из них адаптировались 19 детей, 3 ребенка находятся в адаптационном периоде;
* вторую группу раннего возраста № 3 «Карамельки» посещает – 4 ребенка (набор детей начался с 8.11.21 г);
* первую младшую группу № 9 «Ладушки» посещает 18 детей, из них адаптировались 16 детей, находятся на адаптации 2 ребенка;
* первую младшую группу № 8 «Зайчики» посещает 21 ребенок;
* в первую младшую группу № 12 «Волшебники» из домашних условий поступило в 2021 году и адаптировалось 9 детей, остальные дети посещают группу второй год.

При поступлении детей в группу и при первом знакомстве с дошкольным учреждением воспитателями, педагогом-психологом проводились беседы с родителями с целью изучения индивидуально-личностных особенностей ребёнка, особенностей воспитания в семье, готовности к поступлению в детский сад. Данная информация помогла лучше узнать детей, быстрее найти контакт, правильно, создать условия и грамотно выстроить работу с каждым ребёнком для облегчения прохождения адаптационного периода. На протяжении адаптационного периода детей, родителям оказывалась информационно-консультативная помощь и поддержка через индивидуальные консультации, беседы, наглядно-информационный материал «Если осенью в детский сад», «Почему ребенок кусается» и др.

В период адаптации и на протяжении учебного года с детьми всех адаптационных групп проводятся игровые психопрофилактические занятия по программе «Солнечный круг». Занятия уже на данный период времени помогли создать у детей положительный настрой к детскому саду, установить доброжелательные отношения «ребёнок-ребёнок», «ребёнок-взрослый», легче справиться с трудностями привыкания. К концу адаптационного периода дети стали более активны и любознательны, чувствуют себя раскованно, с желанием включались в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, интересовались происходящим, свободно выражали свои эмоции.

В период адаптации проводилось наблюдение за течением адаптационного периода детей, которое отражалось в адаптационных листах. Большинство детей адаптировались легко или имеют среднюю степень адаптации к группе и детскому саду. Результаты представлены в таблице.

Таблица. Адаптация детей к условиям МДОУ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Кол-во детей, посещающих группу | Кол-во адаптированных детей | Кол-во детей, на адаптации | Степень адаптации | | |
| Лёгкая | Средняя | Тяжёлая |
| Вторая группа раннего возраста группа № 5  «Золотая рыбка» | 22 | 19 | 3 | 21 %  (4 чел) | 79 %  (15 чел) | 0%  (0 чел) |
| Вторая группа раннего возраста группа № 3  «Карамельки» | 23 | 4 | 0 | 75%  (3 чел) | 25%  (1 чел) | 0%  (0 чел) |
| I младшая группа № 8  «Зайчики» | 21 | 21 | 0 | 57%  (12 чел) | 38%  (8 чел) | 5%  (1 чел) |
| I младшая группа № 9  «Ладушки» | 18 | 16 | 2 | 63 %  (10 чел) | 37%  (6 чел) | 0%  (0 чел) |
| I младшая группа № 12  «Волшебники» | 22 | 9 | 0 | 100 %  (9 чел) | 0%  (0 чел) | 0%  (0 чел) |
| Итого | 87 | 69 | 5 | 55%  (38 чел) | 43%  (30 чел) | 1%  (1 чел) |

Большинство детей остаются на целый день. Они контактны, активны, легко вступают в общение с детьми группы, воспитателями, специалистами дошкольного учреждения. Сон у всех детей соответствует возрасту и индивидуальным особенностям детей. Аппетит у большинства детей хороший.

**Лёгкая адаптация:**

55% детей легко и быстро адаптировались к условиям дошкольного образовательного учреждения. Поведение, эмоциональное состояние, сон, аппетит нормализовались быстро. У детей преобладало устойчиво-спокойное, уравновешенное эмоциональное состояние, хорошее настроение. Они легко вступали в контакт со взрослыми, не отказывались от общения и взаимодействия с детьми, охотно играли со сверстниками. Активно участвовали в совместной познавательной и игровой деятельности. Острых заболеваний не возникало.

**Адаптация средней степени тяжести:**

У 43% детей наблюдалась адаптация средней степени тяжести. Для детей характерно более длительное сохранение нестабильного, неуравновешенного состояния в течение дня, в утренние часы при расставании с родителями наблюдалось плаксивость, хныканье, раздражительность, новый раздражитель способствовал к возврату к отрицательным эмоциональным реакциям, эмоциональное состояние в течение дня приходило в норму. У некоторых детей был снижен аппетит, наблюдались нарушения сна: тревожны во сне, сон недолгий. Дети болели. Но при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляли познавательную, поведенческую и речевую активность, могли переключиться на другой вид деятельности. Состояние восстановилось к 30-35 дню пребывания в детском саду.

**Тяжёлая адаптация:**

Один ребенок тяжело адаптировался к условиям группы и детского сада. Мальчик поступил в ноябре 2021г – эмоциональное состояние неуравновешенное, в течение дня периодически плачет, вспоминает о близких, утром тяжело расстается с мамой, с педагогами идёт на контакт, положительно отвечает на взаимодействие, с детьми не взаимодействует. Ребенок сильно привязан к маме, нет опыта общения со сверстниками.

Диаграмма. Адаптация детей к условиям МДОУ

**Рекомендации:**

1. Продолжать создавать для детей атмосферу психологического комфорта в группах, использовать приемы обеспечения психологически безопасной образовательной среды (воспитатели).

2.Проводить игры, помогающие создать положительный настрой, доверие и привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение детей друг к другу, побуждать к игровому взаимодействию, совместной деятельности («Передай колокольчик», «Позови», «Поезд», «Солнышко и дождик», «Догоню-догоню», «Дай ручку!», «Привет! Пока!», «Ку-ку!, «Хлопаем в ладоши», игры – забавы «Мыльные пузыри» и др.) (воспитатели).

3. Проводить игры с элементами самомассажа для снятия эмоционального и мышечного напряжения («Дождик», «Здравствуйте, ручки», «Снеговик», «Солнечные лучики», «Личико проснулось», «Сорока-ворона» и др.), телесно-ориентированные игры «Медвежонок спит в берлоге», «Цветочек растет», «У жирафа пятна», «Волшебная земля», «Кротики» и др. (воспитатели).

4. Использовать релаксационные игры как способ снятия психоэмоционального напряжения у детей («Волшебный сон») (воспитатели).

5. Обогащать предметно-развивающую среду играми и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей для поддержания интереса детей к игре, побуждения к предметной деятельности, переключения внимания, развития любознательности (воспитатели).

6. Продолжать активное сотрудничество с родителями (воспитатели).

7. Провести индивидуальные консультации с родителями Тиграна М., Артёма Б (педагог-психолог).

8. Оказывать психологическую поддержку неадаптированным детям (воспитатели, педагог-психолог).

Набор детей во вторую группу раннего возраста № 3 «Карамельки» был начат 08.11.2021 года, поэтому на момент составления аналитической справки (ноябрь 21 г), адаптированных детей данной группы было 4 человека (легкая степень адаптации 3 чел - средняя степень адаптации 1 чел).

Таблица. Адаптация детей к условиям МДОУ (группа № 3 «Карамельки»)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Кол-во адаптированных детей | Кол-во детей на адаптации | Степень адаптации | | |
| Лёгкая | Средняя | Тяжёлая |
| Вторая группа раннего возраста группа № 3  «Карамельки» | 19 | 2 ребенка  (отсутствуют в детском саду длительное время) | 74%  (14 чел) | 26%  (5 чел) | 0%  (0 чел) |

Таблица. Адаптация детей к условиям МДОУ (с учетом изменений)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Кол-во детей, посещающих группу | Кол-во адаптированных детей | Кол-во детей на адаптации | Степень адаптации | | |
| Лёгкая | Средняя | Тяжёлая |
| Вторая группа раннего возраста группа № 5  «Золотая рыбка» | 22 | 19 | 3 | 21 %  (4 чел) | 79 %  (15 чел) | 0%  (0 чел) |
| Вторая группа раннего возраста группа № 3  «Карамельки» | 22 | 19 | 2 | 74%  (14 чел) | 26%  (5 чел) | 0%  (0 чел) |
| I младшая группа № 8  «Зайчики» | 21 | 21 | 0 | 57%  (12 чел) | 38%  (8 чел) | 5%  (1 чел) |
| I младшая группа № 9  «Ладушки» | 18 | 16 | 2 | 63 %  (10 чел) | 37%  (6 чел) | 0%  (0 чел) |
| I младшая группа № 12  «Волшебники» | 22 | 9 | 0 | 100 %  (9 чел) | 0%  (0 чел) | 0%  (0 чел) |
| Итого | 105 | 84 | 7 | 58%  (49 чел) | 41%  (34 чел) | 1%  (1 чел) |

Итоговая диаграмма. Адаптация детей к условиям МДОУ по группам

(с учетом данных по группе № 3 «Карамельки»)

Итоговая диаграмма. Адаптация детей к условиям МДОУ (степень адаптации).

Сравнение данных педагогической диагностики по уровню овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям позволяет говорить о положительной динамике в развитии детей в течение 2022 года.

Педагоги обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 30 «Насто» на оптимальном уровне. По результатам педагогической диагностики педагогами будут составлены планы индивидуальной работы с детьми, испытывающими затруднения по некоторым разделам программы; определены перспективы развития каждого ребенка. Организация образовательного процесса в МДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОУ используют личностно-ориентированный подход.Важно поддерживать данный уровень развития и продолжать совершенствоваться во всех направлениях деятельности.

«Программа воспитания МДОУ «Детский сад № 30 «Насто», была утверждена и согласована на педагогическом совете в августе 2021 года. При разработке программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе.

* **Оценка эффективности педагогической деятельности в 2022 году**

Повышение квалификации:

• Всероссийский форум «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры» 09.12.2022. Волгоград

• VII-Всероссийский съезд работников дошкольного воспитания 17-18.11.2022. Москва Сертификат

• Всероссийский форум «Воспитатели России - 10 лет в авангарде детства» онлайн – участие 23.12.2022г. г. Москва. Сертификат

• ОЦ ДПО ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография». Санитарно-просветительская программа «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)»

Все педагоги имеют награды различного уровня: сертификаты, удостоверения, а также грамоты и дипломы. Ниже перечислено несколько наиболее значимых достижений 2022 года:

*Международный уровень*:

II Международный многожанровый открытый творческий конкурс «На волне», 13 участников, хор «Настеньки». Диплом Лауреата I степени.

*Российский уровень*:

* Павлова ОП

Всероссийский творческий конкурс «Снежная – нежная сказка зимы». «С Новым годом!» Диплом I степени

Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Цветик-семицветик» «Весенняя палитра». «Приметы весны» диплом I степени

Всероссийский творческий конкурс «Приветствую тебя, Весна!» «Весенний пейзаж» Диплом I степени

* Камкова ТВ

Всероссийская викторина для педагогов: "Дни воинской славы России"

Всероссийский дистанционный конкурс "Цветик-семицветик" Диплом 1 степени от 18.04.2022 Номинация: "Весны прекрасные мгновение"

* Гуккина МВ Всероссийский дистанционный конкурс "Российские таланты" г. Москва. Онлайн-викторина.
* Гришанова ОИ Всероссийский дистанционный конкурс "Педагогический вернисаж". "Берегите природу"

*Республиканский уровень*

* Дистанционный фестиваль фитнес-аэробики «Спортивная фантазия» среди педагогов ДОУ республики Карелии Диплом Чеснокова ЕВ, Третьякова ЕА, Михалюта АВ, Бомбина НА
* Белова АБ. Республиканский конкурс авторской игрушки "Новогодняя сказка". Победитель в номинации "Симпатия жюри" "Сказочная фея". Городской дом культуры.
* Михалюта АВ I республиканский конкурс «Педагогический вернисаж», конкурс рисунков – работа «Портрет Петра I»

*Городской уровень*

* «Содружество хоров-2022», 04.12.2022г.
* Богданова НМ. МОУ «Основная школа №19» (дошкольное отделение). Творческий конкурс «Масленица золотая, гостья дорогая». Номинация: «Сударыня Масленица»
* Белова АБ. Муниципальный конкурс семейного творчества" Масленица золотая, гостья дорогая."

Конкурс аксессуаров и предметов интерьера, изготовленных своими руками из бросовых материалов «ЭКОмода».

* Павлова ОП. МОУ «Основная школа №19». «Масленица золотая, гостья дорогая!». Декоративно – прикладное искусство «Сударыня Масленица»

Конкурс «Зимние сказки Гипербореи – 2022» «Наш друг Снеговик»

* Михалюта АВ городской дистанционный фестиваль педагогических идей «Мое наследие». Номинация «Моя идея»
* Камкова ТВ МДОУ №79 "Моя любимая роль" \*Образ из карельской народной сказки "Красавица Насто" февраль 2022г.
* Участие всего детского сада в сборе макулатуры «Бумажный БУМ»

*МДОУ*

* Выставка творческих работ «Мы живем семьей единой – Мама, любимая в семье!»
* Выставка творческих работ «КОСМОС»: Петрова НЛ, Матвеева ЮА, Гришанова ОИ, Малкова ИВ.
* Смотр-конкурс «Лучший уголок сюжетно-ролевой игры «Дом»
* Выставка творческих работ «Русский север»
* Выставка творческих работ «Осенняя удивляндия»
* Выставка творческих работ «Карельские животные в новогодних сюжетах»: Михалюта АВ, Анухина НС, Богданова НМ, Коваленко ОС

Социальные акции «Обыкновенное чудо», «Социальная новогодняя открытка», «Новогодняя открытка солдату», «Открой сердце…», «Помощь животным приюта г. Петрозаводска»

В МДОУ осуществляется инновационная педагогическая деятельность: каждый педагог ведет тему по самообразованию, выступает с опытом работы на семинарах, круглых столах, педагогических советах. Педагогам с лучшими методическими разработками предлагается участвовать в различных конкурсах и мероприятиях, повышать уровень квалификации. Все педагоги владеют ИТК, активно используют ресурсы интернета в работе с родителями, образовательной работе с детьми

В текущем году оценка эффективности деятельности работников руководителем осуществляется по установленной системе показателей эффективности деятельности работников в МДОУ, закрепленных эффективным контрактом.

Считаем, что результаты осуществления образовательной деятельности в 2022 году Учреждением можно считать удовлетворительными, а образовательную деятельность педагогов МДОУ эффективной.

* **Оценка выполнения муниципального задания 2022 год**

Ежеквартально МДОУ выполняет отчет о выполнении муниципального задания.

1. Оказание муниципальных услуг (работ) – реализация основных образовательных программ дошкольного образования – выполнено 100%

2. Сведения о качестве оказываемых муниципальных услуг (работ)

2.1. Показатели качества оказываемых муниципальных услуг (работ) – выполнено – 100%

2.2. Наличие жалоб на качество услуг (работ) от потребителей услуг – нет

2.3. Наличие в отчетном периоде замечаний к качеству услуг (работ) со стороны контролирующих органов – <https://nasto30.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoi_organizatsii/dokumenti/informatsiya_po_proverkam/>

3. Характеристика факторов, повлиявших на отклонение фактических результатов исполнения муниципального задания от запланированных – выполнено по плану, высокая посещаемость детей ясельного возраста (с 1 года до 3 лет)

<https://nasto30.ru/svedeniya_ob_obrazovatelnoi_organizatsii/dokumenti/munitsipalnoe_zadanie/>

4. Характеристика перспектив исполнения муниципального задания в соответствии с запланированными объемами и показателями качества муниципальных услуг (работ) – выполнено.

Анализируя показатели, пришли к выводу, что детский сад оказывает муниципальные услуги на 100%.

* **Оценка индивидуального развития детей: решение МДОУ о необходимости проведения педагогической диагностики, психологическая диагностика.**

*- Подготовительная к школе группа*

В МДОУ ежегодно проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Психолого-педагогическая диагностика обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок. По результатам диагностики психологической готовности к школе детей подготовительных групп № 1, № 2 (6 -7 (8) лет).

Воспитатели подготовительных групп Михалюта АВ, Ретукина ОС, Акимова ЕАн.

Было обследовано: 52 ребенка, из них:

Подготовительная группа № 1– 28 чел.

Подготовительная группа № 2 – 24 чел, на момент диагностики отсутствовали 4 чел.

Сравнительная таблица

Психологическая готовность к школе детей подготовительных групп № 1, №2

(6-7 лет).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Г – готов к школе | | УГ – условно готов | | УНГ – условно не готов | | Н – не готов | |
| Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. |
| Подготовительная группа № 1  «Весёлые человечки» | 54%  (15 чел) | 96%  (27 чел) | 25%  (7чел) | 4%  (1 чел) | 0%  (0 чел) | 0%  (0 чел) | 21%  (6 чел) | 0 %  (0 чел) |
| Подготовительная группа № 2  «Фантазёры» | 64 %  (16 чел) | 82 %  (23 чел) | 24%  (6 чел) | 8 %  (1 чел) | 0%  (0 чел) | 0 %  (0 чел) | 12%  (3 чел) | 0 %  (0 чел) |
| Итого | 59%  (53 чел) | 96 %  (50 чел) | 25%  (13 чел) | 4 % (  2 чел) | 0 %  (0 чел) | 0%  (0 чел) | 16%  (9 чел) | 0 %  (0 чел) |

По данным аналитической справки «Результаты диагностики психологической готовности к школе детей подготовительных групп № 1, № 2 (6 -7 лет)» от 25.05.2022 г, педагога-психолога Анухиной НС:

результаты итоговой диагностики большинства детей свидетельствуют о положительной динамике в подготовленности детей к школьному обучению по сравнению с началом учебного года (см. Сводная диаграмма. Сравнительная таблица. Психологическая готовность к школе детей подготовительных групп № 1, № 2 (6-7 лет).

На конец года: 96 % детей готовы к школе; 4% детей условно готовы. Детей условно не готовых к школе и не готовых к школе нет.

Все дети идут в общеобразовательные школы Петрозаводского городского округа, на дублировании подготовительной группы детей нет. Опрос родителей показал, что воспитанники поступили в следующие школы: МОУ СОШ № 6 (7 чел), МОУ СОШ № 10 (1 чел), МОУ СОШ № 12 (2 чел), МОУ СОШ № 14 (3 чел), МОУ «Гимназия № 17» (1 чел), МОУ СОШ № 18 (3 чел), МОУ «Университетский лицей № 28» (2 чел), МОУ СОШ № 29 (13 чел), МОУ СОШ № 36 (4 чел), МОУ СОШ № 37 (1 чел), МОУ СОШ № 38 (7 чел), МОУ «Лицей № 40» (5 чел), МОУ «Академический лицей» (1 чел), МОУ СОШ № 43 (1 чел), МОУ СОШ № 46 (1 чел), МОУ СОШ № 48 (1 чел), 1 ребенок (семейное образование по выбору родителей), 3 ребенка не определились с выбором школы.

Мотивация к учебной деятельности носит устойчивый, положительный характер. Дети хотят учиться, узнавать новое. Все дети обладают установкой положительного отношения к миру, другим людям и самим себе. Они адекватно оценивают результаты своей деятельности, дают дифференцированную оценку своей личности, своих умений, уверены в себе, не испытывают страхов, боязни перед школьным обучением.

Дошкольники хорошо осведомлены об окружающем, обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, расширился общий кругозор. Они проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.

Дети научились выделять существенные признаки предметов одного класса, правильно объединяют картинки в группы, называют их обобщающим словом, а также правильно исключают лишний предмет из группы, обобщение производят на понятийном или функциональном уровне.

Умеют излагать свои мысли, рассуждать, доказывать, делать выводы, аргументировать свое мнение, лучше составляют рассказы по серии сюжетных картинок, из личного опыта, речь многих детей стала четкой, правильной, обогатился словарный запас. Активно общаются со сверстниками и со взрослыми.

У всех детей повысились показатели развития слухоречевой и зрительной памяти. Возрос объем, быстрота и сохранность запоминания. Дети научились мнемотехническим приемам запоминания.

К концу года улучшились показатели внимания, увеличился объём внимания, концентрация, устойчивость, повысилась произвольность внимания. Дети могут работать сосредоточенно, не отвлекаясь, умеют удерживать цель деятельности, следовать инструкции взрослого, самостоятельно осуществляют контроль и проверку собственной деятельности.

Зрительно-моторная координация и мелкая моторика рук у детей в пределах возрастной нормы. Тонкие движения пальцев рук стали более координированными, умелыми. Дети научились ориентироваться на клеточном пространстве листа. Навыки работы с пишущим предметом - карандашом, ручкой сформированы: правильно держат, используют.

Большинство родителей (законных представителей) детей подготовительных групп № 1, № 2 получили адресную индивидуальную консультацию по готовности ребенка к школе, рекомендации по подготовке к школе в домашних условиях и выборе школы в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей и возможностей дошкольника.

* ***Работа с детьми ясельного возраста НПР***

По результатам диагностики НПР детей первых младших групп № 8 «Зайчики», № 9 «Ладушки», № 12 «Волшебники» (2-3 года) и вторых групп раннего возраста № 3 «Карамельки», № 5 «Золотая рыбка» (1-2 года) в мае 2022 года выявлено следующее:

Всего обследовано: 91 ребенок

Из них, первая младшая гр. № 8 –20 детей; первая младшая гр. № 9 – 18 детей; первая младшая гр. № 12 – 20 детей; вторая группа раннего возраста № 3 – 11 детей; вторая группа раннего возраста № 5 –22 ребенка.

Возрастной состав детей:

3 года – 23 ребенка (25%), 2 г. 6 мес. – 51 детей (56%), 2 г. – 17 детей (19%)

Диаграмма. Возрастной состав детей

По результатам диагностики НПР были выделены следующие группы развития:

Таблица. Распределение детей по группам развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы развития | Количество детей | % |
| I группа | | |
| 1.Высокое развитие (опережение на два эпикризных срока) | 0 детей | 0 % |
| 2. Ускоренное развитие (опережение на один эпикризный срок) | 0 детей | 0% |
| 3. Развитие соответствует возрасту - *29 детей* | 3 ребенка (гр. № 3), 4 ребенка (гр. №5)  3 ребенка (гр. № 8), 7 детей (гр. № 9)  12 детей (гр. № 12) | 32 % |
| 4. Нетипичное верхнегармоничное развитие (часть линий выше нормы на один, а часть на два эпикризных срока) | 0 детей | 0 % |
| Итого | 29 детей | 32% |
| II группа | | |
| 1.Задержка в развитии на один эпикризный срок:  1-я степень (1-2 линии) *- 20 детей* | 3 ребенка (гр. № 3), 2 ребенка (гр. №5)  3 ребенка (гр. № 8), 6 детей (гр. № 9)  6 детей (гр. № 12) | 22% |
| 2-я степень (3-4 линии) - *5 детей* | 2 ребенка (гр. № 8), 3 ребенка (гр. № 9) | 5 % |
| 3 –я степень (5-7 линий) - *7 детей* | 1 ребенок (гр. № 3), 3 ребенка (гр. №5)  1 ребенок (гр. № 9), 2 ребенка (гр. № 12) | 8% |
| 2. Нетипичное развитие (часть линий выше нормы, а часть ниже на один эпикризный срок) - *1 ребенок* | 1 ребенок (гр. № 9) | 1% |
| Итого | 33 ребенка | 36% |
| III группа | | |
| 1.Задержка в развитии на два эпикризных срока:  1-я степень (1-2 линии) - *3 ребенка* | 2 ребенка (гр. № 3), 1 ребенок (гр. №5) | 3% |
| 2-я степень (3-4 линии) | *0 детей* | 0% |
| 3 –я степень (5-7 линий) | *0 детей* | 0 % |
| 2. Нетипичное нижнегармоничное развитие (часть линий ниже нормы на один, часть на два эпикризных срока) –  *8 детей* | 2 ребенка (гр. № 3), 3 ребенка (гр. №5)  3 ребенка (гр. № 8) | 9% |
| Итого | 11 детей | 12% |
| IV группа | | |
| 1.Задержка в развитии натри эпикризных срока: 1-я степень (1-2 линии) - *2 детей* | 2 ребенка (гр. №5) | 2 % |
| 2-я степень (3-4 линии) | *0 детей* | 0 % |
| 3 –я степень (5-7 линий) | *0 детей* | 0% |
| 2. Нетипичное нижнегармоничное развитие  (часть линий ниже нормы на один,часть на два, часть на три эпикризных срока) - *16 детей* | 7 детей (гр. №5), 9детей (гр. № 8) | 18% |
| Итого | 18 детей | 20 % |

Сводная таблица. Распределение детей по группам развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы развития | Количество детей | % от общего числа детей |
| I группа | 29 | 32 % |
| II группа | 33 | 36 % |
| III группа | 11 | 12% |
| IV группа | 18 | 20% |

Поведение у всех детей в пределах возрастной нормы, без отклонений. У большинства детей эмоциональное состояние в течение дня устойчиво-спокойное, уравновешенное. Дети контактные, проявляют познавательную и двигательную с желанием и интересом участвуют в совместной познавательной и игровой деятельности с взрослым, вступают в игровое взаимодействие со сверстниками.

Основные проблемы детей

1. Задержка в развитии речи у 47 детей (52%)
2. Отставание в сенсорном развитии у 32 детей (35%)
3. Отставание в развитии навыков у 28 детей (31%)
4. Отставание в двигательной сфере у 25 детей (27%)
5. Несоответствие игровой деятельности возрастному развитию у 23 детей (25%)
6. Затруднения в конструктивной деятельности у 17 детей (19 %)
7. Трудности в ИЗО деятельности у 7 детей (8%)

Рекомендации

1. Проводить воспитательно-образовательную работу с детьми с учётом результатов диагностики НПР (индивидуальная работа).
2. Продолжать отслеживать динамику НПР детей по эпикризным срокам.
3. Стимулировать и поощрять речевую активность детей: пальчиковые игры, артикуляционные упражнения, словесные речевые игры, инсценировки, кукольный театр, разучивание небольших по объему стихотворений, прибауток, потешек; показывать образцы грамотной речи.
4. Создавать условия для сенсорного развития детей - пополнять развивающую среду дидактическими пособиями, играми, игрушками на развитие восприятия цвета, формы, величины, учить детей играть в эти игры.
5. Создавать условия для развития игровой деятельности детей. Учить игровым действиям с игрушкой, отображению в игре сюжетов из жизни, в которых есть взаимосвязь и последовательность действий, побуждать брать игровую роль, действовать в соответствии с ролью.
6. Стимулировать интерес к ИЗО деятельности. Обращать внимание и помогать правильно держать карандаш, кисть, пользоваться изобразительными материалами, изображать простейшие предметы, называть их.
7. Побуждать к самостоятельности при выполнении КГН. Учить одеваться, аккуратно кушать, пользоваться салфеткой по мере надобности без напоминания (игры с дидактической куклой внесение наглядности – схема одевания, раздевания, умывания).
8. В сентябре 2022 г. на ПМПк МДОУ определить необходимость сопровождения детей и характер помощи с учетом диагностики НПР. Особого внимания, поддержки и консультации специалистов следующие дети: 4 человека, в том числе ребенок-инвалид, находится на сопровождении с 08.12.2021 г. (гр. № 5).

* **Основные проблемы МДОУ (на основании анализа деятельности, в т.ч. не решенные в отчетном году)**
* Обеспечение условий для хранения верхней одежды и обуви персонала и детей
* Обеспечение выполнения требований к хранению уборочного инвентаря для уборки помещений групповых
* Установление семи теневых навесов
* Ремонт стен, потолка, замены линолеума на втором этаже
* Замена детских кроватей
* Установка теплого пола в двух группах первого этажа
* Оборудование помещений пищеблока необходимым инвентарем, посудой, мебелью
* Замена ограждениятерритории детского сада
* Организация РППС, с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО.
* Для реализации принципа учета потребностей, интересов и возможностей каждого участника образовательных отношений (ребенок, педагог, родители) необходимо расширить спектр предлагаемых дополнительных платных образовательных услуг в МДОУ в 2023 году.
* **Основные направления ближайшего (на год, следующий за отчетным) развития ДОУ**

1. *Административно-хозяйственная деятельность*

* Взаимодействие с Администрацией Петрозаводского городского округа о включении МДОУ «Детский сад № 30 «Насто» в план ремонтных работ общих потребностей объектов образования:

- по замене ограждения

- по ремонту групп раннего возраста

- по составлению сметы на замену автоматической пожарной сигнализации

- по обновлению технологического оборудования на пищеблок и прачечную

- по обустройству территории, участков новым игровым оборудованием (теневые навесы – 7 штук, малые игровые комплексы, скамейки и др.)

* Составление плана, сметы косметического ремонта групповых помещений (стен, потолка, замены дверей, линолеума, плитки в умывальных комнатах, по поднятию умывальных кранов в соответствии с возрастными особенностями детей
* Изучение коммерческих предложений, составление плана, сметы обновления мебели в группах (кровати, игровые стеллажи, шкафчики в раздевальных помещениях, стулья детские, взрослые)

2. *Организационно-методичекая работа*

* создание условий для активной деятельности ребенка с учетом требований ФГОС ДО, ФОП, с учетом программ в рамках национального проекта «Образование» 2019-2024г.
* расширение спектра предлагаемых дополнительных платных образовательных услуг в МДОУ в 2022-2023 учебном году.

Заведующий МДОУ «Детский сад № 30 «Насто\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Меренкова

14.04.2023 г.